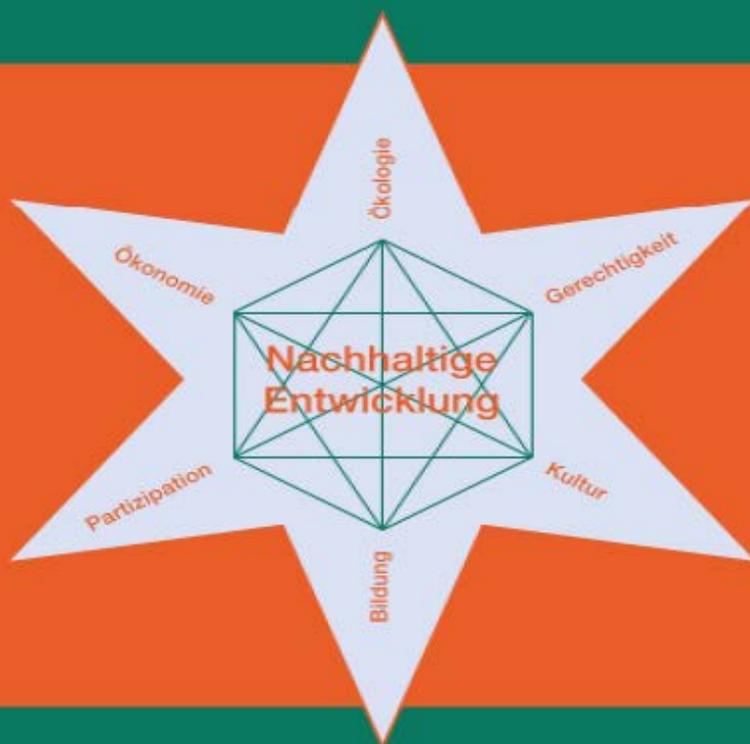


Bildung für nachhaltige Entwicklung in urbanen Bildungslandschaften



NUSOVERLAG

Eigenverlag des Vereins für Ökologie
und Umweltbildung Osnabrück e.V.

Kurzbeschreibung - Rückseite des Buches

Eine erfolgreiche Umsetzung von Bildung für nachhaltige Entwicklung hängt nicht nur von theoretischen Konzepten und Umsetzungen in Bildungseinrichtungen ab, sondern maßgeblich von lokalen Bedingungen. Besonders nützlich sind politisch und zivilgesellschaftlich organisierte lokale Bildungslandschaften in urbanen Räumen, die sich an den Zielen einer nachhaltigen Entwicklung, z. B. im Sinne der Agenda 2030, orientieren. Vor dem Hintergrund eigener langjähriger Erfahrungen und Zielsetzungen geht es in jeweils eigenen Kapiteln um lokale Netzwerke sowie Ansätze von solchen lokalen Bildungslandschaften zu den exemplarischen Themenbereichen Fließgewässer und Klimawandel und Nachhaltige Entwicklung allgemein. Eine Verbindung zur globalen Ebene wird im Bereich des interkulturellen Jugendaustausches aufgezeigt, der seit über 15 Jahren zwischen Osnabrück und der russischen Baikalregion praktisch umgesetzt wird. Theoretische Grundlagen von Bildung für nachhaltige Entwicklung werden für verschiedene Bereiche einführend ausführlich dargestellt und diskutiert. Um die hohe gesellschaftliche Bedeutung von Bildung für die Umsetzung einer nachhaltigen Entwicklung hervorzuheben, wird sie als eine von insgesamt sechs Dimensionen verstanden: Ökologie, Ökonomie, Soziales, Partizipation, Kultur und Bildung.

Der Autor:

Dr. Gerhard Becker, AOR für Umweltbildung/Bildung für nachhaltige Entwicklung, im aktiven Ruhestand, Leiter des wissenschaftlichen Arbeitsbereichs UBINOS und Vorsitzender des Vereins für Ökologie und Umweltbildung e. V., c/o Universität Osnabrück

Bestellungen per email verlag@nuso.de

**Verkaufspreis: 24,80 gedruckt + 3 € Porto,
19,80 € digital**

Buch wird nach Bezahlung der Rechnung per Post bzw. email zugeschickt

Tel: 0541-9694629

<http://www.verlag.nuso.de> - <http://www.verein.umweltbildung-os.de>

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliographie; detaillierte bibliographische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

Das Werk einschließlich aller seiner Teile ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung ist ohne Zustimmung des Verlags unzulässig. Das gilt insbesondere für Vervielfältigung, Übersetzungen, Mikroverfilmungen und Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

Klimaneutraler Druck

Der Erlös aus dem Verkauf dieses Buches kommt ausschließlich den Projekten/Arbeitsbereichen zu BNE des Vereins für Ökologie und Umweltbildung Osnabrück e. V. zugute.

ISBN-13 978-3-932378-11-9

ISBN-13 978-3-932378-12-6 (E-Book)

© 2020 **NUSOVERLAG**

Rechtsträger: Verein für Ökologie und Umweltbildung Osnabrück e. V.,
Uhlandstr. 13, 49078 Osnabrück

www.verlag.nuso.de

Lektorat/Satz: Günter Terhalle

Umschlaggestaltung: Peter Kuczia

Druck und Bindung: wir-machen-druck.de

Printed in Germany

Gerhard Becker

Bildung für nachhaltige Entwicklung in urbanen Bildungslandschaften

NUSOVERLAG

Eigenverlag des Vereins für Ökologie und
Umweltbildung Osnabrück e. V.

Osnabrück 2020

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	10
1. Bildung als Dimension nachhaltiger Entwicklung ..20	
Einleitung und Überblick.....	20
1.1. Nachhaltige Entwicklung – ein abstrakter und unscharfer Begriff?.....	22
1.2 Dimensionen nachhaltiger Entwicklung.....	25
1.3 Zur ökologischen Dimension und der ethischen Kritik an Nachhaltigkeit.....	27
1.4 Ökonomie und nachhaltige Entwicklung.....	29
1.5 Komplexität und Pluralität: Beispiel soziale Dimension.....	31
1.6 Dreidimensionale Nachhaltigkeit – eine Zwischenbilanz....	34
1.7 Partizipation als Dimension nachhaltiger Entwicklung.....	37
1.8 Kulturelle Dimension nachhaltiger Entwicklung.....	42
1.9 Bildung als Dimension nachhaltiger Entwicklung: BNE.....	53
1.10 Sechsdimensionaler Stern nachhaltiger Entwicklung.....	60
1.11 Aspekte einer mehrdimensionalen Nachhaltigkeitsethik....	63
1.12 Ethischer Pluralismus und Universalismus.....	69
1.13 Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE): Fünf Di- mensionen.....	73
1.14 Themenfelder von BNE.....	77
1.14.1 Lehrmaterialien auf www.bne-portal.de	77
1.14.2 Bildungsmaterialien auf globaleslernen.de	80
1.14.3 Datenbank BNELIT (www.bne-literatur.de).....	84
1.15 BNE: Kompetenzen und (Handlungs-)Ebenen.....	84
1.16 Kompetenzen zum Mensch-Natur- Verhältnis.....	92
1.17 Ansätze und Probleme einer ethisch ausgerichteten BNE.....	97
1.18 Umweltbildung, Globales Lernen, Klimabildung als BNE-Varianten.....	102

1.19 Dauerhafte Verankerung von BNE in Deutschland.....	108
1.20 Hindernisse für BNE und Hoffnungen.....	113
2. Das Potenzial von Stadtgewässern für lokale Bildung für nachhaltige Entwicklung.....	116
Einleitung und Überblick.....	116
2.1 Fließgewässer, nachhaltige Entwicklung und urbaner Raum...	119
2.2 Gewässerpädagogik.....	121
2.3 Fließgewässernetzwerke und pädagogische Arbeit.....	125
2.4 Stadtgewässer als Beispiel eines lokalen Themas nachhaltiger Entwicklung für Schulen.....	129
2.5 Netzwerk Fließgewässer im urbanen Raum (<i>FluR</i>).....	132
2.6 Handlungsempfehlungen – Teil 1: Allgemein und für Kommunen.....	135
2.7 Handlungsempfehlungen Teil 2: für Schulen.....	140
2.8 Handlungsempfehlungen Teil 3: für nichtschulische (Bildungs-) Einrichtungen.....	144
2.9. Handlungsempfehlungen Teil 4: für pädagogische Fließgewässer-Netzwerke.....	147
2.10 Handlungsempfehlungen – Teil 5: Perspektiven.....	150
2.11 Beispiel Fließgewässer-Bildungsnetzwerk in Osnabrück – ein langjähriger Versuch.....	152
2.12 Bilanz 2019 – Perspektiven.....	155
3. Klimabildung für nachhaltige Entwicklung in lokalen Bildungslandschaften.....	158
Einleitung und Überblick.....	158
3.1 Klimawandel: Zur allgemeinen Rolle von Bildung.....	159
3.2 Die Bedeutung der lokalen Handlungsebene.....	165
3.3 Zur Klimapolitik, Klimawissenschaft und Klimabildung in Deutschland.....	169
3.4. Klimabildung für nachhaltige Entwicklung – fünf Dimensionen.....	173
3.5 Kompetenzen und Lernziele einer Klimabildung.....	177

3.6 Lokale Bildungslandschaften und der Klimawandel.....	179
3.6.1 Klimabildung für nachhaltige Entwicklung in lokalen/regionalen Bildungslandschaften.....	182
3.6.2 ‘Glokale’ Klimabildung: Themen, Aktionsfelder und Perspektiven.....	186
3.6.3 Zur Wirkung regionaler Klimabildung auf das Handeln.....	192
3.6.4 Schulische Klimabildung.....	195
3.7 Überregionale Projekte zur Klimabildung.....	200
3.7.1 Verknüpfung von Bildungs- und kommunalen Klimaschutzprozessen – das Projekt LeKoKli.....	201
3.7.2 Projekt Netzwerk BildungKlima-plus.....	206
3.7.3 Bildungsmaterialien für Klimabildung – Portal BNELIT.....	208
3.8. Beispiele kommunaler Klimabildungspolitik.....	210
3.8.1. Freiburg.....	212
3.8.2 Gelsenkirchen.....	213
3.8.3 Heidelberg.....	214
3.8.4 Hamburg.....	216
3.8.5 Frankfurt a. M.....	218
3.8.6 Erfurt.....	220
3.8.7 Osnabrück.....	222
3.8.8 Bad Honnef.....	225
3.8.9 Neumarkt i. d. OPf.....	226
3.8.10 Köln.....	228
3.8.11 Zusammenfassung der Befragung und Recherche.....	231
3.8.12 Arbeitsgruppe Klimabildung im Partnernetzwerk der BNE-Kommunen.....	232
3.9 Bilanz und Perspektiven.....	234
4. Lokale Bildungslandschaften für nachhaltige Entwicklung in Städten: Akteure, Strukturen und Prozesse.....	238
Einleitung und Überblick.....	238

4.1 Die Rolle von Städten und Kommunen für BNE – international...	240
4.2 Learning Cities – Sustainable learning Cities and Regions....	246
4.3 Lokale Bildungslandschaften.....	250
4.4 Exkurs 1: Nachhaltige Stadtlandschaften – Stadtnatur.....	253
4.5 Bildungslandschaften in BNE-Kommunen.....	258
4.6 Bildungslandschaften für nachhaltige Entwicklung!?	264
4.7 Schulen in Bildungslandschaften für eine nachhaltige Entwicklung..	267
4.8 Exkurs 2: Informelle BNE auf lokaler Ebene.....	271
4.9 Exkurs 3: Nachhaltigkeitspsychologische Aspekte.....	273
4.10 Beispiel Osnabrück: Viele Schritte auf dem langen Weg zu einer BNE-Stadt.....	276
4.11 Nationaler Aktionsplan BNE: Kommunen.....	291
4.12 Transformation von BNE.....	296
4.13 Einige allgemeine Schlussfolgerungen.....	300
5. Interkulturelle Bildung für nachhaltige Entwicklung beim internationalen Jugendaustausch.....	306
Einleitung und Überblick.....	306
5.1. Deutsch-russischer Kontext: Kooperation Osnabrück/ Baikal-Region.....	308
5.2 Grundlagen von BNE: Fünf Dimensionen.....	309
5.3 Kompetenzen von BNE und (Handlungs-)Ebenen.....	312
5.4 Ansätze einer (inter-)kulturellen BNE.....	317
5.5 Kulturelle Vielfalt – interkulturelles, transkulturelles und Globales Lernen.....	320
5.6 Kulturelle Bildung, Kulturpädagogik und BNE.....	327
5.7 Jugendaustausch: Voraussetzungen und Probleme.....	329
5.8 Perspektiven einer interkulturellen BNE beim internationalen Jugendaustausch.....	335
5.9 Perspektiven am Beispiel Osnabrück/Baikalregion.....	337

6. Bildung für nachhaltige Entwicklung als reale Utopie	340
6.1 Zu den Begriffen ‚reale Utopie‘ und Naturallianz.....	342
6.2 Nachhaltige Entwicklung: reale Utopie oder unerreichbares Ziel?.....	345
6.3 Perspektiven der realen Utopie einer für nachhaltige Entwicklung.....	347
7. Literaturverzeichnis	350
8. Anhang: Zur Online- Literaturdatenbank BNELIT	403
8.1 Vorgeschichte.....	403
8.2 BNELIT für Wissenschaft und Praxis – Transdisziplinarität.....	405
8.3 Integration der Quellen der Literatur.....	407
8.4 Datenumfang und Recherchemöglichkeiten.....	408
8.5 Bedeutung von BNELIT.....	409
8.6 Archiv und Bibliothek BNE.....	409
8.7 Arbeitsweise – Qualifizierung – Inklusion.....	411
8.8 Weitere Aufgaben.....	413
8.9 Portal für BNELIT und Vernetzung als Perspektive - Klimabildung.....	414
Der Autor	417