



Die folgende pdf-Fassung des Literaturverzeichnisses dieses Buches ist inhaltlich mit der gedruckten und veröffentlichten Fassung identisch.

Aus technischen Gründen gibt es kleinere Abweichungen beim Zeilen- und Seitenumbruch!

Die gedruckte Originalfassung des Buches ist beim Autor erhältlich!!

G. Becker

## 6. Literaturverzeichnis

- Aderholz, Ute (1999): Lokale Agenda 21 - zu abstrakt und komplex für die kommunale Handlungspraxis? In: DGU-Nachrichten. H. 19: Lokale Agenda 21, S. 80-89
- Adorno, Theodor W. (1981): Erziehung zur Mündigkeit. Vorträge und Gespräche mit Helmut Becker 1959-1969. Frankfurt a. M.
- Adorno, Theodor W. / Horkheimer, Max (Hg.) (1980): Dialektik der Aufklärung. Frankfurt a. M.
- AGENDA 21 – s. Bundesministerium für Umwelt, Naturschutz und Reaktorsicherheit (o. J.)
- Altner, Günter (1998): Umweltethik und Umweltbildung. In: Beyersdorf, Martin / Michelsen, Gerd (Hg.): Umweltbildung. Theoretische Konzepte - empirische Erkenntnisse - praktische Erfahrungen. Neuwied, S. 20-26
- AnSchUB. Das Forum für Schulische Umweltbildung in Berlin (1996). H. 1-3, Berlin
- Apel, Heino (Hg.) (1993): Orientierungen zur Umweltbildung. Bad Heilbrunn i. Obb.
- Apel, Heino (1996): Für einen Perspektivwechsel in der entwicklungsbezogenen Erwachsenenbildung. In: Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik (ZEP) 3 / 96, S. 8-10
- Apel, Heino (1997a): Ein neues Konzept zur falschen Zeit. Bildung zur Nachhaltigkeit. In: Politische Ökologie. H. 51: Zukunftsaufgabe Umweltbildung. Auf der Suche nach neuen Perspektiven, S. 41-45
- Apel, Heino (1997b): Chancen und Grenzen elektronischer Umweltkommunikation. In: Multimedia in der Umweltbildung. Frankfurt a. M., S. 35-45
- Ariès, Philippe (1975): Geschichte der Kindheit. München
- Arnold, Rolf (Hg.) (1996): Lebendiges Lernen. Baltmannsweiler
- Arnold, Rolf / Schüßler, Ingeborg (1996): Deutungslernen - ein konstruktiver Ansatz lebendigen Lernens. In: Arnold, Rolf (Hg.): Lebendiges Lernen. Baltmannsweiler, S. 184-206
- Arnold, Rolf / Siebert, Horst (1995): Konstruktivistische Erwachsenenbildung. Von der Deutung zur Konstruktion von Wirklichkeit. Baltmannsweiler
- Auernheimer, Georg (1986): Hat Allgemeinbildung in der Bundesrepublik eine Chance? In: Demokratische Erziehung. H. 3, S. 30-33
- Auernheimer, Georg (1996): Einführung in die Interkulturelle Erziehung. Darmstadt
- Aufschnaiter, Stefan von / Fischer, H. E. / Schwedes, H. (1992): Kinder konstruieren Welten. In: Schmidt, Siegfried J. (Hg.): Kognition und Gesellschaft. Frankfurt a. M., S. 380-424
- Aufschnaiter, Stefan von (1998): Kinder konstruieren Welten immer komplexer. In: Voß, Reinhard (Hg.): Schulvisionen. Theorie und Praxis systemisch-konstruktivistischer Pädagogik. Heidelberg, S. 84-93
- Autrata, Otgar (1999): Erziehung zum bürgerschaftlichen Engagement. In: Solzbacher, Claudia / Freitag, Christine (Hg.): Wege zur Mündigkeit. Herausforderungen pädagogischer Professionalisierung. Osnabrück, S. 92-101
- Baake, Kirsten u. a. (1999): Nachhaltigkeit und Chemieunterricht - paßt das zusammen?. „ÖkoChem“ – ein Modellversuch zur Integration des Nachhaltigkeitsgedankens in den Chemieunterricht. In: DGU-Nachrichten. H. 19: Lokale Agenda 21, S. 20-22

- Baecker, Jochen / Borg-Laufs, Michael / Duda, Lothar (1992): Sozialer Konstruktivismus - eine neue Perspektive in der Psychologie. In: Schmidt, Siegfried J. (Hg.): Kognition und Gesellschaft. Der Diskurs des Radikalen Konstruktivismus 2. Frankfurt a. M., S. 116-145
- Bahr, Hans-Dieter (1970): Kritik der Politischen Technologie. Frankfurt a. M.
- Ballauff, Theodor (1970): Systematische Pädagogik. Heidelberg
- Bartelheim, Sigrid / Kuczia, Dorota (1999): Die Hase neu entdecken. Osnabrück
- Bastian, Johannes / Gudjons, Herbert (Hg.) (1993): Das Projektbuch II - über die Projektwoche hinaus. Projektlernen im Fachunterricht. Hamburg
- Bastian, Johannes / Gudjons, Herbert (Hg.) (1994): Das Projektbuch. Theorie – Praxisbeispiele - Erfahrungen. Hamburg
- Bastian, Johannes / Gudjons, Herbert (Hg.) (1997): Theorie des Projektunterrichts. Hamburg
- Baumann, Markus / Wiezorek, Elmar (1999): Stadtökologie in der Stadtplanung: Der „Stadtökologische Beitrag“ Aachen. Konzeption und Leitgedanken. In: Wechselwirkung. Technik Naturwissenschaft Gesellschaft Philosophie. H. 97: Stadtökologie. Umweltforschung und Umweltpolitik, S. 28-36
- Bechmann, G. / Japp, K. (1997): Zur gesellschaftlichen Konstruktion von Natur. Soziologische Reflexion der Ökologie. In: Hradil, S. (Hg.): Differenz und Integration. Die Zukunft moderner Gesellschaften. Verhandlungen des 28. Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Soziologie in Dresden 1996. Frankfurt a. M., S. 551-567
- Beck, Ulrich (1986): Risikogesellschaft. Auf dem Weg in eine andere Moderne. Frankfurt a. M.
- Beck, Ulrich (1988): Das naturalistische Mißverständnis der Ökologiebewegung. Umweltkritik als Gesellschaftskritik. In: Beck, Ulrich: Gegengifte. Die organisierte Unverantwortlichkeit. Frankfurt a. M., S. 62-95
- Beck, Ulrich (Hg.) (1991): Politik in der Risikogesellschaft. Frankfurt a. M.
- Beck, Ulrich (1996a): Das Zeitalter der Nebenfolgen und die Politisierung der Moderne. In: Beck, Ulrich / Giddens, Anthony: Reflexive Modernisierung. Eine Kontroverse. Frankfurt a. M., S. 19-112
- Beck, Ulrich (1996b): Wissen oder Nicht-Wissen? Zwei Perspektiven „reflexiver Modernisierung“. In: Beck, Ulrich / Giddens, Anthony / Lash, Scott: Reflexive Modernisierung. Eine Kontroverse. Frankfurt a. M., S. 289-315
- Beck, Ulrich (Hg.) (1997): Kinder der Freiheit. Frankfurt a. M.
- Beck, Ulrich (1998a): Freiwillig aber nicht umsonst. Bürgerarbeit als neues Modell von Engagement auf kommunaler Ebene. In: Politische Ökologie. H. 54: Nachhaltiges Arbeiten, S. 61-64
- Beck, Ulrich (1998b): Was ist Globalisierung? Frankfurt a. M.
- Beck, Ulrich / Giddens, Anthony / Lash, Scott (1996): Reflexive Modernisierung. Eine Kontroverse. Frankfurt a. M.
- Beck, Ulrich / Sopp, Peter M. (Hg.) (1997): Individualisierung und Integration. Neue Konfliktlinien und neuer Integrationsmodus? Leverkusen
- Becker, Egon (1986a): Pädagogischer Universalismus in den neuen sozialen Bewegungen. In: Tenorth, Heinz-Elmar (Hg.): Allgemeine Bildung. Analysen zu ihrer Wirklichkeit, Versuche über ihre Zukunft. Weinheim, S. 251-266
- Becker, Egon (1986b): Ökologie und Systemdenken. In: Wechselwirkung. Technik Naturwissenschaft Gesellschaft. H. 30: Energie. Alternativen gesucht., S. 34-39

- Becker, Egon (1987): Die Ökologische Krise im pädagogischen Diskurs. In: Becker, Egon / Ruppert, Wolfgang (Hg.): Ökologische Pädagogik - Pädagogische Ökologie. Umwelterziehung und ökologisches Lernen in pädagogischen Krisenfeldern. Frankfurt a. M., S. 5-17
- Becker, Egon (1992): Diskurs – Verwirrungen: Ökologisches Lernen im Entwicklungsprozeß. Umriss einer Theorie des praktischen Überlebenswissens. In: Becker, Egon (Hg.): Umwelt und Entwicklung. Pädagogik: Dritte Welt – Jahrbuch 1989 / 1990. Frankfurt a. M., S. 17-59
- Becker, Egon (Hg.) (1994): Soziale Ökologie und Sustainable Development. Frankfurt a. M.
- Becker, Egon (1996a): Risiko Gesellschaft. Ökologische Wachstumsbegrenzungen oder gesellschaftliche Entwicklung? In: Universitas. H. 5, S. 166-179
- Becker, Egon (1996b): Globale Krisen und Projekte. Anmerkung zur Bildungs- und Öffentlichkeitsarbeit des Klimabündnisses. In: Klima-Bündnis - Alianza del Clima e.V.: 77 Klima-Bündnis-Ideen. Beispiele aus der kommunalen Bildungs- und Öffentlichkeitsarbeit. Frankfurt a. M., S. 63ff
- Becker, Egon (Hg.) (1997): Soziale Ökologie und Sustainable Development. Frankfurt a. M.
- Becker, Egon / Jahn, Thomas / Wehling, Peter (1993): Die civil society und die Krise der gesellschaftlichen Naturverhältnisse. In: Evangelische Akademie Loccum: Zurück zur Natur!? Zur Problematik ökologisch-naturwissenschaftlicher Ansätze in den Gesellschaftswissenschaften. Rehburg-Loccum, S. 165-182
- Becker, Egon / Ruppert, Wolfgang (Hg.) (1987): Ökologische Pädagogik – Pädagogische Ökologie. Umwelterziehung und ökologisches Lernen in pädagogischen Krisenfeldern. Frankfurt a. M.
- Becker, Egon / Wehling, Peter (1993): Risiko Wissenschaft. Ökologische Perspektiven in Wissenschaft und Hochschule. Frankfurt a. M.
- Becker, Gerhard (1979): Mathematik und emanzipatorische Bildung. Vorüberlegungen aus marxistischer Sicht. Hamburg
- Becker, Gerhard (1983): Ökologisches Lernen und Selbstbestimmung. In: Schriftenreihe des Fachbereichs 3 der Universität Osnabrück. Beiträge aus: Erziehungswissenschaft, Ev. Theologie, Musik und Sport. Osnabrück, S. 223-242 (\*)<sup>1</sup>
- Becker, Gerhard (1984): Umwelterziehung - Stiefkind der Schule? In: Schriftenreihe Fachbereichs 3 der Universität Osnabrück. Beiträge aus: Erziehungswissenschaft, Ev. Theologie, Musik und Sport. Osnabrück, S. 243-269
- Becker, Gerhard (1985): Pädagogische Reflexionen über die Naturwissenschaften. In: Schriftenreihe Fachbereich 3 der Universität Osnabrück. Beiträge aus: Erziehungswissenschaft, Ev. Theologie, Musik und Sport. Osnabrück, S. 193-216
- Becker, Gerhard (1986a): Nicht nur ökologische Akzente setzen. Bildungstheoretische Perspektiven angesichts der Ökologischen Krise. In: Widersprüche. H. 20: In der Wende. Sozialpolitik. Frauen. Bildung, S. 52-62 (\*)
- Becker, Gerhard (1986b): Naturphilosophie und naturwissenschaftlicher Unterricht. In: Dialektik. H. 12: Die Dialektik und die Wissenschaften, S. 312-321 (\*)
- Becker, Gerhard (1986c): Kulturpädagogik an regionalen Natur- und Umweltmuseen? Osnabrück

---

1 Alle mit (\*) gekennzeichneten Aufsätze sind als kommentierter Wiederabdruck neben weiteren Aufsätzen in Becker (2000b) enthalten.

- Becker, Gerhard (1987): Probleme ökologischen Lehrens und Lernens an der Hochschule. In: Hochschulausbildung. H. 3, S. 149-166
- Becker, Gerhard (1988): Ökologisch orientierte Bildung (auch) an Museen? In: Standbein Spielbein. Museumspädagogik aktuell. H. 23, S. 24-25 (\*)
- Becker, Gerhard (1989a): Perspektiven einer sozialökologischen Ethik für Erziehung und Bildung. In: Franke, Elk / Mokrosch, Reinhold (Hg.): Werterziehung und Entwicklung. Osnabrück, S. 124-158 (\*)
- Becker, Gerhard (1989b): Ökologische Bildung? Zum Verhältnis von Kultur und Ökologie. In: Umweltlernen. H. 44: Sport, S. 39-41 (Teil 1) (\*)
- Becker, Gerhard (1989c): Ökologische Bildung? Zum Verhältnis von Kultur und Ökologie. In: Umweltlernen. H. 45/46: Wasser, S. 56-58 (Teil 2) (\*)
- Becker, Gerhard (1989d): Zukunftsaufgabe Umweltbildung oder: Alter Wein in neuen Schläuchen? Zur Umweltbildung in Niedersachsen. In: Umweltlernen. H. 41: Ökologie, S. 4-7
- Becker, Gerhard (1990a): Geschichte meiner Stadt. In: Umweltlernen. H. 49/50: Stadt, S. 34-35
- Becker, Gerhard (1990b): Natur und Ökologie. In: Udo Liebelt (Hg.): Museum der Sinne - Bedeutung und Didaktik des originalen Objekts im Museum. Hannover, S. 109-111(\*)
- Becker, Gerhard (Hg.) (1991a): Stadtentwicklung im gesellschaftlichen Konfliktfeld. Naturgeschichte von Osnabrück. Pfaffenweiler
- Becker, Gerhard (1991b): Warum erforschen wir die Geschichte von Natur und Umwelt der Stadt Osnabrück? In: Becker, Gerhard (Hg.): Stadtentwicklung im gesellschaftlichen Konfliktfeld. Naturgeschichte von Osnabrück. Pfaffenweiler, S. 13-22
- Becker, Gerhard (1991c): Natur und Stadt: Geschichte. In: Becker, Gerhard (Hg.): Stadtentwicklung im gesellschaftlichen Konfliktfeld. Naturgeschichte von Osnabrück. Pfaffenweiler, S. 237-257
- Becker, Gerhard (1991d): Natur und Stadt: Zukunft. In: Becker, Gerhard (Hg.): Stadtentwicklung im gesellschaftlichen Konfliktfeld. Naturgeschichte von Osnabrück. Pfaffenweiler, S. 259-269
- Becker, Gerhard (1991e): Natur- und Umweltgeschichte von „unten“ als ökologisch orientierte Bildung. In: Becker, Gerhard (Hg.): Stadtentwicklung im gesellschaftlichen Konfliktfeld. Naturgeschichte von Osnabrück. Pfaffenweiler, S. 271-282 (\*)
- Becker, Gerhard (1991f): Umweltgeschichte und lokale Umweltbildung. In: Informationen der Zentralstelle für Umwelterziehung. H. 38, S. 15-25
- Becker, Gerhard (1992a): Ökologische Bildung? Eine Auseinandersetzung mit einigen aktuellen Ansätzen und Kritiken. (unveröffentlichtes Manuskript)
- Becker, Gerhard (1992b): Umwelterziehung als fächerübergreifendes Prinzip und Aufgabe aller Schulfächer. In: Becker, Gerhard (Hg.): Global denken, lokal handeln. Umwelterziehung in der Praxis. Erfahrungsberichte aus Osnabrücker Schulen, Beiträge und Materialien. Osnabrück, S. 65-72
- Becker, Gerhard (1993a): Naturwahrnehmung in der Stadt als historisch-ökologische Spurensuche. In: Kremer, Armin / Stäudel, Lutz (Hg.): Natur - Umwelt - Unterricht. Zwischen sinnlicher Erfahrung und gesellschaftlicher Bestimmtheit. Marburg, S. 106-134 (\*)
- Becker, Gerhard (1993b): Zurück zur Natur in der Pädagogik? In: Evangelische Akademie Loccum: Zurück zur Natur!? Zur Problematik ökologisch-naturwissenschaft-

- licher Ansätze in den Gesellschaftswissenschaften. Rehburg-Loccum, S. 253-263 (\*)
- Becker, Gerhard (1994a): Fächerübergreifende Lehreraus- und Fortbildung als Voraussetzung schulischer Umweltbildung. In: Friedrich, Gudrun / Isensee, Wolf (Hg.): Praxis der Umweltbildung. Neue Ansätze für die Sekundarstufe II. Band I: Ergebnisse einer Tagung. Bielefeld, S. 229-235 (\*)
- Becker, Gerhard (1994b): Sinnliche Naturwahrnehmung, Pädagogik und ökologische Urbanität. In: Zacharias, Wolfgang (Hg.): Sinnenreich. Vom Sinn einer Bildung der Sinne als kulturell-ästhetisches Projekt. Essen, S. 238-248 (\*)
- Becker, Gerhard (1995a): Offenes Curriculum Stadt als umweltpädagogische Perspektive. In: Deutsche Gesellschaft für Umwelterziehung (DGU) / Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften (IPN) (Hg.): Modelle zur Umwelterziehung in der Bundesrepublik Deutschland. Band 6: Evaluation und Zukunft der Umwelterziehung in Deutschland. Kiel, S. 94-104 (\*)
- Becker, Gerhard (1995b): Öffnung von Schule zur städtischen Umwelt als Aufgabe kommunaler Bildungspolitik und regionaler Vernetzung. In: Carle, Ursula (Hg.): Gesunde Schule. Öffnung - Kooperation - Bewegung - Integration. Osnabrück, S. 31-56
- Becker, Gerhard (1995c): Umweltpädagogische Lehrerbildung und lokale Vernetzung. In: Berliner Forum: Schulische Umweltbildung 1995. Eine Fachtagung des Modellversuchs SchUB / Tagungsband. Berlin, S. 147-155
- Becker, Gerhard (1996a): Interdisziplinarität und Ganzheitlichkeit in der universitären Umweltbildung. Überlegungen und Perspektiven am Beispiel des Lehrerstudiums. In: Balsiger, Philippe / Defila, Rico (Hg.): Ökologie und Interdisziplinarität - eine Beziehung mit Zukunft? Wissenschaftsforschung zur Verbesserung der fachübergreifenden Zusammenarbeit. Basel, S. 143-160
- Becker, Gerhard (1996b): Städtische Umweltbildung zwischen urbaner Lebensqualität, umweltverträglichem Verhalten und Nachhaltigkeit. In: Vergin, Ute: Leben und Wohnen in der Stadt Osnabrück. Dokumente und Materialien zur Osnabrücker Stadtökologie. Becker G. (Hg.), Band 5. Osnabrück, S. 161-176 (\*)
- Becker, Gerhard (1996c): Öffnung von Schule und ökologische Stadtentwicklung. In: Evangelische Akademie Loccum: Lebensraum Schule. Rehburg-Loccum, S. 137-156 (\*)
- Becker, Gerhard (1996d): Vom umweltpädagogischen Projekt NUSO zum Städtischen Umweltbildungszentrum Osnabrück. In: Unterricht Biologie. H. 217: Schule öffnen, S. 54-55
- Becker, Gerhard (1997a): Lokale Agenda 21. Aufgaben und Chancen für urbane Umweltbildung und Eine-Welt-Bildung. In: DGU-Nachrichten. H. 15: Umweltbildung in Europa, S. 71-82 (\*)
- Becker, Gerhard (1997b): Perspektiven lokaler Umweltbildung im Kontext einer nachhaltigen Stadtentwicklung. In: Kaufmann-Hayoz, Ruth / Defila, Rico (Hg.): Umweltbildung in Schule und Hochschule. Proceedings des Symposiums „Umweltverantwortliches Handeln“ vom 4.-6. / 7. September 1996 in Bern. Bern, S. 127-136 (\*)
- Becker, Gerhard (1997c): Stadtentwicklung: lokal bilden, global denken. In: Schweizerische Technische Zeitschrift. H. 10, S. 30-33
- Becker, Gerhard (1997d): Lokale Öffnung der universitären Ausbildung als Voraussetzung einer zukunftsorientierten Umweltbildung von Lehrern. In: Evangelische

- Akademie Loccum: Agenda 21 für Niedersachsen. Stand und Perspektiven einer nachhaltigen Entwicklung auf regionaler Ebene. Rehburg-Loccum, S. 312-314
- Becker, Gerhard (1997e): Lokale Agenda 21 in der Stadt: Umweltbildung, Eine-Welt-Pädagogik und Umweltbildungszentren. In: Evangelische Akademie Loccum: Agenda 21 für Niedersachsen. Stand und Perspektiven einer nachhaltigen Entwicklung auf regionaler Ebene. Rehburg-Loccum, S. 349-350
- Becker, Gerhard (1997f): Städtische Umweltbildung im Kontext der Lokalen Agenda 21 in Deutschland - Entwurf für ein Forschungsprojekt. (unveröffentlichtes Manuskript)
- Becker, Gerhard (1998a): Zukunftsfähige Stadtentwicklung und die Zukunft lokaler Umweltbildung. In: Haan, Gerhard de / Kuckartz, Udo (Hg.): Umweltbildung und Umweltbewußtsein. Forschungsperspektiven im Kontext nachhaltiger Entwicklung. Opladen, S. 241-260
- Becker, Gerhard (1998b): Lokale Agenda 21: Chance oder Überforderung der schulischen Umweltbildung? In: DGU-Nachrichten. H. 17, S. 16-31
- Becker, Gerhard (1998c): Lokale Agenda 21 als Chance für die Öffnung der Schule. In: Becker, Gerhard / Wilm-Chemnitz, Ursula (Hg.): Wasserbildung. Osnabrück, S. 64-77
- Becker, Gerhard (1998d): Wasser-Agenda und Wasser-Bildung in Osnabrück. In: Vergin, Ute: Woher kommt es - wohin geht es? Wasser in Osnabrück. Osnabrücker Hefte zur Stadtökologie. Osnabrück, S. 60-66
- Becker, Gerhard (1998e): Projektunterricht und gesellschaftliche Schlüsselprobleme. Osnabrück (Polyskript)
- Becker, Gerhard (1999a): Curriculum Umweltbildung. In: Solzbacher, Claudia / Freitag, Christine (Hg.): Wege zur Mündigkeit. Herausforderungen pädagogischer Professionalisierung. Osnabrück, S. 144-156
- Becker, Gerhard (1999b): Ökologische Bildungstheorie, lokale Curriculumentwicklung, Lehrerbildung, Öffnung der Schule, Stadt und Natur, Stadt und ökologischer Umbau, urbane Umweltbildung, Umweltzentren. In: Brilling, Oskar / Kleber, Eduard W. (Hg.): Hand-Wörterbuch Umweltbildung. Baltmannsweiler
- Becker, Gerhard (1999c): Hase-Bildung: Perspektiven des pädagogischen Umgangs mit einem Stadtfluß. In: Bartelheim, Sigrid / Kuczia, Dorota: Die Hase neu entdecken, Osnabrück 1999, S. 93-100
- Becker, Gerhard (2000a): Lokale Agenda 21 und Zukunftsperspektiven der Umweltbildung in Osnabrück. In: Becker, Gerhard / Kuczia, Dorota / Terhalle, Günter (Hg.): Umweltbildung in Osnabrück. Entwicklung und Zukunftsperspektiven, Osnabrück, S. 87-117
- Becker, Gerhard (2000b): Vom ökologischen Lernen zur Bildung für eine nachhaltige Entwicklung, Osnabrück
- Becker, Gerhard (2000c): Bildung für eine nachhaltige Entwicklung als Zukunftsperspektive der Umweltbildung. In: Becker, Gerhard: Vom ökologischen Lernen zur Bildung für eine nachhaltige Entwicklung, Osnabrück, S. 289-298
- Becker, Gerhard (2000d): Konstruktivismen. In: Haan, Gerhard de / Bolscho, Dietmar (Hg.): Umweltbildung und Konstruktivismus. Opladen
- Becker, Gerhard / Lange, Vera / Terhalle, Günter (1995): Wasser - bis zum letzten Tropfen. Dokumente und Materialien zur Osnabrücker Stadtökologie. Becker G. (Hg.). Band 3, Osnabrück

- Becker, Gerhard / Lange, Vera / Terhalle, Günter / Vergin, Ute (1996): Eine Stadt unter Rädern: Verkehr in Osnabrück. Dokumente und Materialien zur Osnabrücker Stadtökologie. Becker G. (Hg.), Band 4. Osnabrück
- Becker, Gerhard / Kuczia, Dorota / Wilm-Chemnitz, Ursula (Hg.) (1998): Wasserbildung. Dokumentation der Lehrerfortbildungsveranstaltung am 8.-9. Oktober 1998. Osnabrück
- Becker, Gerhard / Kuczia, Dorota / Terhalle, Günter (Hg.) (2000): Umweltbildung in Osnabrück. Entwicklung und Zukunftsperspektiven, Osnabrück
- Beer, Wolfgang (1978): Lernen im Widerstand. Politisches Lernen und politische Sozialisation in Bürgerinitiativen. Hamburg
- Beer, Wolfgang (1982): Ökologische Aktion und ökologisches Lernen. Erfahrungen und Modelle für die politische Bildung. Opladen
- Beer, Wolfgang (1983): Frieden, Ökologie, Gerechtigkeit. Selbstorganisierte Projekte in der Friedens- und Ökologiebewegung. Opladen
- Beer, Wolfgang (1984): Der Ökopädagoge. In: *Betrifft: Erziehung*. H. 10, S. 30-33
- Beer, Wolfgang (1987): Selbstorganisation als Prinzip ökopädagogischer Bildungsarbeit. In: Becker, Egon / Ruppert, Wolfgang (Hg.): *Ökologische Pädagogik - Pädagogische Ökologie. Umwelterziehung und ökologisches Lernen in pädagogischen Krisenfeldern*. Frankfurt a. M., S. 129-141
- Beer, Wolfgang / Haan, Gerhard de (Hg.) (1984): *Ökopädagogik. Aufstehen gegen den Untergang der Natur*. Weinheim
- Beer, Wolfgang / Haan, Gerhard de (1986): Neue Tendenzen in Verhältnis von Ökologie und Pädagogik. In: *Ökopäd.* H. 4, S. 36-43
- Beispiele. In *Niedersachsen Schule machen*. H. 3 (1994): Regionale Umweltzentren in Niedersachsen. Hannover
- Benner, Dietrich (1987): *Allgemeine Pädagogik. Eine systematisch-problemgeschichtliche Einführung in die Grundstruktur pädagogischen Denkens und Handelns*. Weinheim
- Benner, Dietrich (1995): Grundstrukturen pädagogischen Denkens und Handelns. In: Lenzen, Dieter / Mollenhauer, Klaus (Hg.): *Theorien und Grundbegriffe der Erziehung und Bildung*. Stuttgart, S. 283-300
- Benner, Dietrich / Göstemeyer, K. F. (1987): Postmoderne Pädagogik: Analyse und Affirmation eines gesellschaftlichen Wandels. In: *Zeitschrift für Pädagogik*. H. 1, S. 61-82
- Berchtold, Christoph / Stauffer, Martin (1997): *Schule und Umwelterziehung. Eine pädagogische Analyse und Neubestimmung umwelterzieherischer Theorie und Praxis*. Bern
- Berger, Klaus (1991): *Ökologische Verantwortung. Ein Ziel für die Umwelt- und Verbraucherbildung Erwachsener*. Bad Heilbrunn i. Obb.
- Berger, Peter L. (Hg.) (1997): *Grenzen der Gemeinschaft. Bericht an den Club of Rome, Gütersloh*
- Berger, Peter L. / Luckmann Thomas (1969 / 1994): *Die gesellschaftliche Konstruktion der Wirklichkeit. Eine Theorie der Wissenssoziologie*. Frankfurt a. M.
- Bernhard, Armin (1986a): Erziehung zum Frieden mit der Natur? Zur Kritik der Ökopädagogik. In: *Demokratische Erziehung*. H. 7/8, S. 56-59
- Bernhard, Armin (1986b): Ökologie und Bildung. Zur Kritik der Grundlagen einer speziellen „Ökopädagogik“. In: *Widersprüche Zeitschrift für sozialistische Politik im Bildungs-, Gesundheits- und Sozialbereich*. H. 18, S. 79-87



- Bernhard, Armin (1987): Ökologie und Selbstverwirklichung. Anmerkung zur Idee einer ökonomisch begründeten Bildungskonzeption. In: Widersprüche Zeitschrift für sozialistische Politik im Bildungs-, Gesundheits- und Sozialbereich. H. 25, S. 67-77
- Bernhard, Armin (1990): Natur als pädagogisches Programm? Zur Kritik des naiven Naturbegriffes in Projektansätzen zu einer ‚ökologischen Pädagogik‘. In: Zubke, Friedhelm (Hg.): Politische Pädagogik. Beiträge zur Humanisierung der Gesellschaft. Weinheim, S. 367-386
- Bernhard, Armin (1995a): Ökologische Pädagogik: Die Gegenposition zur Umwelterziehung und ihre politisch-pädagogischen Perspektiven. In: Bernhard, Armin / Rothermel, Lutz (Hg.): Überleben durch Bildung. Vorarbeiten zu einer ökologischen Fundamentaldidaktik. Weinheim, S. 24-43
- Bernhard, Armin (1995b): Ökologische Krise und politisch-pädagogische Bildungsarbeit. Zu Grundlagen und Ansatzmöglichkeiten einer ökologischen Fundamentaldidaktik. In: Bernhard, Armin / Rothermel, Lutz (Hg.): Überleben durch Bildung. Vorarbeiten zu einer ökologischen Fundamentaldidaktik. Weinheim, S. 74-97
- Bernhard, Armin (1999): Regionalismus - Ganzheitlichkeit - Spiritualismus. In: Wechselwirkung. Technik Naturwissenschaft Gesellschaft Philosophie. H. 95, S. 40-47
- Bernhard, Armin / Sinhart-Pallin, Dieter (Hg.) (1989): Bildung für Emanzipation und Überleben. Weinheim
- Bernhard, Armin / Rothermel, Lutz (Hg.) (1995): Überleben durch Bildung. Vorarbeiten zu einer ökologischen Fundamentaldidaktik. Weinheim
- Bestushew-Lada, Igor (1986): Die Welt im Jahr 2000. Eine sowjetische Prognose für unsere Zukunft. Freiburg i. Br.
- Beyer, Axel (Hg.) (1998): Nachhaltigkeit und Umweltbildung. Hamburg
- Beyer, Axel / Czege, Andreas Wass von (Hg.) (1998): Fähig für die Zukunft. Schlüsselqualifikationen für eine nachhaltige Entwicklung. Hamburg
- Beyersdorf, Martin (1998): Ökologiebewegung und Umweltbildung. In: Beyersdorf, Martin / Michelsen, Gerd / Siebert, Horst (Hg.): Umweltbildung. Theoretische Konzepte - empirische Erkenntnisse - praktische Erfahrungen. Neuwied, S. 195-205
- Beyersdorf, Martin / Michelsen, Gerd / Siebert, Horst (Hg.) (1998): Umweltbildung. Theoretische Konzepte - empirische Erkenntnisse - praktische Erfahrungen. Neuwied
- Bildung. Die Menschen stärken, die Sachen klären. (1988) Seelze
- Bildungskommission NRW (1995): Zukunft der Bildung – Schule der Zukunft. Neuwied
- Bildungsprogramm für nachhaltige Entwicklung in der Bundesrepublik Deutschland. Erklärung der Arbeitsgemeinschaft Natur- und Umweltbildung e.V. (ANU), der Deutschen Gesellschaft für Umwelterziehung e.V. (DGU) und der Gesellschaft für berufliche Umweltbildung e.V. (GbU) zur Innovation von Bildung (o. J.). o.O.
- Blättner, Beate (1998): Umwelt, Gesundheit und Ernährung. In: Beyersdorf, Martin / Michelsen, Gerd (Hg.): Umweltbildung. Theoretische Konzepte - empirische Erkenntnisse - praktische Erfahrungen. Neuwied, S. 225-234
- BLK (Bund-Länder-Kommission für Bildungsplanung und Forschungsförderung) (1998): Bildung für eine nachhaltige Entwicklung. Orientierungsrahmen. Bonn
- BLK (Bund-Länder-Kommission für Bildungsplanung und Forschungsförderung) (1999): Bildung für eine nachhaltige Entwicklung. Gutachten zum Programm von de Haan / Harenberg. Bonn
- Bloch, Ernst (1978): Das Prinzip Hoffnung. Band 1- 4, Frankfurt a. M.

- Bloch, Jan Robert / Daxner, Michael (Hg.) (1981): Arbeitskreis Naturqualität. Andere Ansichten der Natur. Münster
- BMBW (Bundesminister für Bildung und Wissenschaft) (1987): Zukunftsaufgabe Umweltbildung. Dokumentation des BMBW-Symposiums vom 24. bis 26. September 1986 in Bonn. Bayreuth
- BMBW (Bundesminister für Bildung und Wissenschaft) (1989): Zukunftsaufgabe Umweltbildung. Stand und Perspektiven der Umweltbildung in der Bundesrepublik Deutschland, Bonn
- BMU (Bundesministerium für Umwelt, Naturschutz und Reaktorsicherheit (o. J.): Umweltpolitik. Konferenz der Vereinten Nationen für Umwelt und Entwicklung im Juni 1992 in Rio de Janeiro – Dokumente – Agenda 21. Bonn
- BMU (Bundesministerium für Umwelt) (1998): Nachhaltige Entwicklung in den Kommunen. Lokale Agenda 21- Dokumentation zum Kongreß am 2. / 3. Juni 1998 in Bonn. Bonn
- Bochnig, Stefan / Selle, Klaus (Hg.) (1992): Freiräume für die Stadt. Sozial und ökologisch orientierter Umbau von Stadt und Region. 2 Bände. Wiesbaden
- Bögeholz, Susanne (1999): Qualitäten primärer Naturerfahrung und ihr Zusammenhang mit Umweltwissen und Umwelthandeln. Opladen
- Böhme, Gernot (1989): Für eine ökologische Naturästhetik. Frankfurt a. M.
- Böhme, Hartmut (1988): Natur und Subjekt. Frankfurt a. M.
- Bölts, Hartmut (1993): Ökologisch-soziales Lernen im „Lernorte-Netz“. In: Praxis Schule. H. 3: Ein Netz von Lernorten (nicht nur) zur Umwelterziehung, S. 9-11
- Bölts, Hartmut (1995): Umwelterziehung. Grundlagen, Kritik und Modelle für die Praxis. Wissenschaftliche Buchgesellschaft, Darmstadt
- Bösling, Carl-Heinrich (1997): Bildungsarbeit und Ansätze ökologischer Stadtentwicklung in Osnabrück. In: Evangelische Akademie Loccum: Agenda 21 für Niedersachsen. Stand und Perspektiven einer nachhaltigen Entwicklung auf regionaler Ebene. Rehburg-Loccum, S. 326-332
- Böttcher, Wolfgang / Eibeck, Bernhard (Hg.) (1995): Vorrang für Bildung. Analysen und Perspektiven für eine neue Reformbewegung. Weinheim
- Bollenbeck, Georg (1994): Bildung und Kultur. Glanz und Elend eines deutschen Deutungsmusters. Frankfurt a. M.
- Bolscho, Dietmar (1979a): Umwelterziehung im Sachunterricht der Grundschule. In: Praxis Geographie. H. 3, S. 148-150
- Bolscho, Dietmar (1979b): Umwelterziehung in den Lehrplänen der allgemeinbildenden Schulen. In: Die Deutsche Schule. H. 11, S. 663-670
- Bolscho, Dietmar (1995): Umweltbewußtsein zwischen Anspruch und Wirklichkeit. Anmerkungen zu einem Dilemma. Frankfurt a. M.
- Bolscho, Dietmar (1996): Nachhaltigkeit - (k)ein Leitbildung für Umweltbildung. In: DGU-Nachrichten. H. 14, S. 29-31
- Bolscho, Dietmar (1998a): Nachhaltigkeit - (k)ein Leitbildung für Umweltbildung. In: Beyer, Axel (Hg.): Nachhaltigkeit und Umweltbildung. Hamburg, S. 163-178
- Bolscho, Dietmar (1998b): Schulische Umweltbildung. In: Beyersdorf, Martin / Michelsen, Gerd (Hg.): Umweltbildung. Theoretische Konzepte - empirische Erkenntnisse - praktische Erfahrungen. Neuwied, S. 148-159
- Bolscho, Dietmar / Eulefeld, Günter (1980): Umweltunterricht in der Bundesrepublik Deutschland 1980. Köln

- Bolscho, Dietmar / Eulefeld, Günter (1988): Praxis der Umwelterziehung in der Bundesrepublik Deutschland. Eine empirische Studie. Kiel
- Bolscho, Dietmar / Eulefeld, Günter (1993): Entwicklung der Praxis schulischer Umwelterziehung in Deutschland. Ergebnisse empirischer Studien. Kiel
- Bolscho, Dietmar / Eulefeld, Günter / Seybold, Hansjörg (1980a): Umwelterziehung. Neue Aufgaben für die Schule. Weinheim
- Bolscho, Dietmar / Eulefeld, Günter / Seybold, Hansjörg u. a. (1980b): Umweltunterricht in der Bundesrepublik Deutschland 1980. Köln
- Bolscho, Dietmar / Eulefeld, Günter / Seybold, Hansjörg u. a. (1988): Praxis der Umwelterziehung in der Bundesrepublik Deutschland. Eine empirische Studie. Kiel
- Bolscho, Dietmar / Michelsen, Gerd (1997): Umweltbildung unter globalen Perspektiven. Initiativen, Standards, Defizite. Bielefeld
- Bolscho, Dietmar / Michelsen, Gerd (Hg.) (1999): Methoden der Umweltbildungsforschung. Opladen
- Bolscho, Dietmar / Seybold, Hansjörg (1996): Umweltbildung und ökologisches Lernen. Ein Studienbuch und Praxisbuch. Frankfurt a. M.
- Bookchin, Murray (1985): Die Ökologie der Freiheit. Wir brauchen keine Hierarchien. Weinheim
- Borjans-Heuser, Peter (1999): Globales Lernen der Globus-Gesamtschule in Duisburg. Agenda 21 als Schulprogramm - ein Praxisbeispiel. In: DGU-Nachrichten. H. 19: Lokale Agenda 21, S. 17-19
- Botkin, James W. / Elmandjra, Mahdi / Malitza, Mircea (1979): Das menschliche Dilemma. Zukunft und Lernen. München
- Brand, Karl-Werner (Hg.) (1997a): Nachhaltige Entwicklung - Eine Herausforderung für die Soziologie. Opladen
- Brand, Karl-Werner (1997b): Probleme und Potentiale einer Neubestimmung des Projekts der Moderne unter dem Leitbild „Nachhaltige Entwicklung“. Zur Einführung. In: Brand, Karl-Werner (Hg.): Nachhaltige Entwicklung - Eine Herausforderung für die Soziologie. Opladen, S. 9-34
- Brand, Karl-Werner (Hg.) (1998a): Soziologie und Natur. Theoretische Perspektiven. Leverkusen
- Brand, Karl-Werner (1998b): Soziologie und Natur - eine schwierige Beziehung. In: Brand, Karl-Werner (Hg.): Soziologie und Natur. Theoretische Perspektiven. Leverkusen, S. 9-32
- Brand, Karl-Werner / Büsser, Detlef / Rucht, Dieter (1986): Aufbruch in eine andere Gesellschaft. Neue soziale Bewegungen in der Bundesrepublik. Frankfurt a. M.
- Brand, Karl-Werner / Eder, Klaus / Pofel, Angelika (1997): Ökologische Kommunikation in Deutschland. Opladen
- Braun, Axel (1983): Umwelterziehung zwischen Anspruch und Wirklichkeit. Eine vergleichende Betrachtung theoretischer Erziehungspostulate mit Kenntnissen, Einstellungen und praktizierten Handlungsweisen 15 - 16jähriger Schüler. Frankfurt a. M.
- Braun, Axel (1987): Untersuchungen über das Umweltbewußtsein bei Lernenden im Schulalter. In: Calließ, Jörg / Lob, Reinhold E. (Hg.): Handbuch Praxis der Umwelt- und Friedenserziehung. Band 2: Umwelterziehung. Düsseldorf, S. 56-61
- Braun, Karl-Heinz (1997): Regionale Bildungslandschaften in komplexen Gesellschaften? In: Braun, Karl-Heinz / Krüger, Heinz-Hermann (Hg.): Pädagogische Zukunftsentwürfe. Opladen, S. 225-246

- Braun, Karl-Heinz / Krüger, Heinz-Hermann (Hg.) (1997): Pädagogische Zukunftsentwürfe. Festschrift zum siebzigsten Geburtstag von Wolfgang Klafki. Opladen
- Breh, Michael (1995): Der Modellversuch „Kinder planen ihren Stadtteil“. In: Berliner Forum: Schulische Umweltbildung 1995, eine Fachtagung des Modellversuchs SchUB, S. 72-77
- Breidenbach, Raphael (1996): Herausforderung Umweltbildung. Bad Heilbrunn i. Obb.
- Brinkmann, Günter (Hg.) (1975): Offenes Curriculum - Lösung für die Praxis. Kronberg i. Ts.
- Bronfenbrenner, Urie (Hg.) (1976): Ökologische Sozialisationsforschung. Stuttgart
- Bronfenbrenner, Urie (1981a): Die Ökologie der menschlichen Entwicklung. Natürliche und geplante Experimente. Frankfurt a. M.
- Bronfenbrenner, Urie (1981b): Soziale Umweltzerstörung. In: Neue Sammlung H. 3, S. 176-185
- Bruckmeier, Karl (1997): NGO-Netzwerke als globale Umweltakteure. In: Brand, Karl-Werner (Hg.): Nachhaltige Entwicklung - Eine Herausforderung für die Soziologie. Opladen, S. 131-148
- Buck, Peter / Kranich, Ernst-Michael (Hg.) (1995): Auf der Suche nach dem erlebbaren Zusammenhang. Übersehene Dimensionen der Natur und ihre Bedeutung für die Schule. Weinheim
- Buddensiek, Wilfried (1991): Wege zur Öko-Schule. Lichtenau
- Bühler, Theo (Hg.) (1996a): Bürgerbeteiligung und lokale Klimaschutzpolitik. Dokumentation des Kongresses: „Bürgerbeteiligung als Motor der lokalen Klimaschutzpolitik“ (7. / 8.12.1995) in Bonn. Bonn
- Bühler, Hans (1996b): Perspektivenwechsel? Unterwegs zu „globalem Lernen“. Frankfurt a. M.
- Buhren, Claus G. / Müller, Sabine (1998): Dezentralisierung und neue Steuerungsmodelle. In: Braun, Karl-Heinz / Krüger, Heinz-Hermann (Hg.): Schule mit Zukunft. Bildungspolitische Empfehlungen und Expertisen der Enquete-Kommission des Landtages von Sachsen-Anhalt. Opladen, S. 341-355
- BUND / MISEREOR (Hg.) (1996): Zukunftsfähiges Deutschland. Ein Beitrag zur nachhaltigen Entwicklung. Basel
- Bundesministerium für Raumordnung, Bauwesen und Städtebau (Hrsg.) (1993): Zukunft Stadt 2000. Bericht der Kommission Zukunft Stadt 2000. Bonn
- Bundesministerium für Umwelt, Naturschutz und Reaktorsicherheit (o. J.): Umweltpolitik. Konferenz der Vereinten Nationen für Umwelt und Entwicklung im Juni 1992 in Rio de Janeiro. Dokumente. Agenda 21. Bonn
- Bundeszentrale für Politische Bildung (1990a): Heimat. Bd 1: Analysen, Themen, Perspektiven. Bonn
- Bundeszentrale für Politische Bildung (1990b) Heimat. Bd 2: Lehrpläne, Literatur, Filme. Bonn
- Burkard, Christoph / Holtappels, Heinz Günter / Mauthe, Anne (1992): Stadtentwicklung und Öffnung von Schule. Dortmund
- Burmeister, Klaus / Canzler, W. (Hg.) (1996): Zukunftsfähige Gesellschaft. Demokratische Entscheidungen für eine dauerhaft tragfähige Gesellschaft. Berlin
- Burow, Olaf-Axel / Neumann-Schönwetter, Marina (Hg.) (1995): Zukunftswerkstatt in Schule und Unterricht. Hamburg
- Calließ, Jörg / Lob, Reinhold E. (Hg.) (1987a): Handbuch Praxis der Umwelt- und Friedenserziehung. Band 1: Grundlagen. Düsseldorf

- Calließ, Jörg / Lob, Reinhold E. (Hg.) (1987b): Handbuch Praxis der Umwelt- und Friedenserziehung. Band 2: Umwelterziehung. Düsseldorf
- Calließ, Jörg / Lob, Reinhold E. (Hg.) (1987c): Handbuch Praxis der Umwelt- und Friedenserziehung. Band 3: Friedenserziehung. Düsseldorf
- Capra, Fritjof (1983): Wendezeit. Bausteine für ein neues Weltbild. München
- Carle, Ursula (Hg.) (1995): Gesunde Schule. Öffnung - Kooperation - Bewegung - Integration. Osnabrück
- Carle, Ursula (1998): 75 Jahre Rechte der Kinder. Was haben drei Generationen aus den Forderungen der 20er Jahre gemacht? In: Carle, Ursula / Kaiser, Astrid (Hg.): Rechte der Kinder. Baltmannsweiler, S. 12-23
- Centre for Our Common Future (1993): Erdgipfel 1992. Genf
- Ciupke, Paul (1988): Das Allgemeine, das Ganze und die Bildung. Ein Rezensionessay. In: Widersprüche Zeitschrift für sozialistische Politik im Bildungs-, Gesundheits- und Sozialbereich. H. 27: Bildung lebenslänglich, S. 55-63
- Claussen, Detlev (Hg.) (1981): Spuren der Befreiung - Herbert Marcuse. Ein Materialienbuch zur Einführung in sein politisches Denken. Darmstadt
- Claußen, Bernhard (1989): Kritische Theorie und Bildung in der Risikogesellschaft. Zur pädagogischen Aktualität emanzipatorischer Sozialwissenschaft in der Spätmoderne. In: Hansmann, Otto / Marotzki, Hans (Hg.): Diskurs Bildungstheorie II: Problemgeschichtliche Orientierungen. Rekonstruktion der Bildungstheorie unter Bedingungen der gegenwärtigen Gesellschaft. Weinheim, S. 374-404
- Claußen Bernhard (1996): Bildung unter Bedingungen der Risikogesellschaft: politische, wirtschaftliche, sozio-kulturelle und didaktische Dimensionen der globalen Umweltkrise. In: Claußen, Bernhard / Wellie, Birgit (Hg.): Umweltpädagogische Diskurse. Sozialwissenschaftliche, politische und didaktische Aspekte ökologiezentrierter Bildungsarbeit. Frankfurt a. M., S. 17-107
- Claußen, Bernhard (1997): Politische Bildung. Lernen für eine ökologische Demokratie. Darmstadt
- Claußen, Bernhard / Wellie, Birgit (Hg.) (1996): Umweltpädagogische Diskurse. Sozialwissenschaftliche, politische und didaktische Aspekte ökologiezentrierter Bildungsarbeit. Frankfurt a. M.
- Criblez, Lucien / Gonon, Philipp (Hg.) (1989): Ist Ökologie lehrbar? Bern
- Crost, Heiko (1995): Umwelterziehung und Öffnung von Schule. Auf dem Weg zu partizipatorischen Ansätzen in der Umwelterziehung: Das Beispiel Frankfurt. In: Deutsche Gesellschaft für Umwelterziehung (DGU) / Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften (IPN) (Hg.): Modelle zur Umwelterziehung in der Bundesrepublik Deutschland. Band 6: Evaluation und Zukunft der Umwelterziehung in Deutschland. Kiel, S. 192-197
- Dahinden, Martin (Hg.) (1987): Neue Soziale Bewegungen – und ihre gesellschaftlichen Wirkungen. Zürich
- Damsen, Birgit van (1988): Pädagogik und Ökologie. Eine Verhältnisbestimmung. Köln
- Damsen, Birgit van (1995): Ansatzpunkte und Bausteine einer Bildungsarbeit im Kontext politischer Ökologie. In: Bernhard, Armin / Rothermel, Lutz (Hg.): Überleben durch Bildung. Vorarbeiten zu einer ökologischen Fundamentaldidaktik. Weinheim, S. 179-190

- Dangschat, Jens (1997): Sustainable City – Nachhaltige Zukunft für Stadtgesellschaften? In: Brand, Karl-Werner (Hg.): Nachhaltige Entwicklung – Eine Herausforderung für die Soziologie. Opladen, S. 169-191
- Daschner, Peter / Rolff, H.-G. (Hg.): Schulautonomie – Chancen und Grenzen. Impulse für die Schulentwicklung. Weinheim 1995
- Dauber, Heinrich (1982): Vom „Leben lernen“ zum „menschlichen Dilemma“. Die Achtziger Jahre als Herausforderung für die „Zukunft der einen Welt“. In: Moser, Heinz (Hg.): Soziale Ökologie und pädagogische Alternativen. Initiativen, Konzepte und Aspekte. München, S. 126-147
- Dauber, Heinrich (1985): Neue Reichweiten einer ökologischen Lernbewegung? In: Ökopäd. Unabhängige Zeitschrift für Ökologie und Pädagogik. H. 2, S. 36-44
- Dauber, Heinrich (Hg.) (1989): Bildung und Zukunft. Ist das Universum uns freundlich gesonnen? Weinheim
- Dauber, Heinrich / Simpfendörfer, Werner (Hg.) (1981): Eigener Haushalt und bewohnter Erdkreis. Ökologisches und ökumenisches Lernen in der „Einen Welt“. Wuppertal
- Daxner, Michael (1981): Nicht Ökologie, sondern gesellschaftliche Aneignung von Natur. In: Ökopäd. Unabhängige Zeitschrift für Ökologie und Pädagogik. H. 1, S. 12-13
- Daxner, Michael / Bloch, Jan Robert (Hg.) (1981): Andere Ansichten der Natur. Münster
- Dempsey, Rachael (1993): Umweltzentren in Europa - Ergebnisse einer Umfrage. In: Dempsey, Rachael / Janßen, Willfried (Hg.): Umweltzentren im wiedervereinigten Deutschland und im zukünftigen Europa. Hankenbüttel, S. 211-256
- Deutsche Gesellschaft für Umwelterziehung (DGU) / Universität Kiel / Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften (IPN) (1989): Modelle zur Umwelterziehung in der Bundesrepublik Deutschland. Band 1, Kiel
- Deutsche Gesellschaft für Umwelterziehung (DGU) / Universität Kiel / Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften (IPN) (1990): Modelle zur Umwelterziehung in der Bundesrepublik Deutschland. Bd 3: Umwelterziehung im Ballungsraum. Kiel
- Deutsche UNESCO-Kommission (1997): Lernfähigkeit: Unser verborgener Reichtum. UNESCO-Bericht zur Bildung für das 21. Jahrhundert. Berlin
- Deutsche UNESCO-Kommission (1998): Jahrbuch 1997/98 der Deutschen UNESCO-Kommission. Bonn
- Deutscher Bildungsrat (1970): Strukturplan für das Bildungswesen. Stuttgart
- Deutscher Bildungsrat (1974): Empfehlungen der Bildungskommission. Zur Förderung praxisnaher Curriculumentwicklung. Stuttgart
- Deutscher Bundestag (1996): Große Anfrage zur Umweltbildung.. Bonn
- Deutscher Bundestag (1997a): Antwort der Bundesregierung auf die Große Anfrage zur Umweltbildung. Bonn
- Deutscher Bundestag (1997b): Erster Bericht zur Umweltbildung. Unterrichtung durch die Bundesregierung. Bonn
- Deutscher Städtetag (1995): Städte für eine umweltgerechte Entwicklung. Materialien für eine „Lokale Agenda 21“. Köln
- Deutsches Kinderhilfswerk (1991): UN-Konvention über die Rechte des Kindes. Dokumentation der Fachtagung, durchgeführt vom Deutschen Kinderhilfswerk am 17. September 1990 in Bonn. München

- Deutsches Kinderhilfswerk (1997a): Mitreden – mitplanen – mitmachen. Kinder und Jugendliche in der Kommune. Berlin
- Deutsches Kinderhilfswerk (1997b): Kindergesundheit in der Risikogesellschaft. Analysen und Strategien aus interdisziplinärer Sicht. Berlin
- Dewey, John (1993): Demokratie und Erziehung. Eine Einleitung in die philosophische Pädagogik. Weinheim
- Dewey, John (1994): Erziehung durch und für Erfahrung. Stuttgart
- Dewey, John / Kilpatrick, W. H. / Heard, William (1935): Der Projekt-Plan. Grundlegung und Praxis. Weimar
- DGU-Nachrichten (1998). H. 18: Umwelterziehungspolitik in Europa. Hamburg
- DGU-Nachrichten (1999). H. 19: Lokale Agenda 21. Hamburg
- Dialektik. Beiträge zu Philosophie und Wissenschaften (1984). H. 9: Ökologie – Naturaneignung und Naturtheorie. Köln
- Dialektik. Beiträge zu Philosophie und Wissenschaften (1986). H. 12: Die Dialektik und die Wissenschaften. Köln
- Dialoge (1989), H. 2. Berlin (DDR)
- Dick, Lutz: von / Keese-Philipps, Henning (Hg.) (1986): Ideen für grüne Bildungspolitik. Weinheim
- Die Deutsche Schule. H. 3. Beiheft (1995): Schlüsselprobleme im Unterricht.
- Dienel, Peter C. (1992): Die Planungszelle. Der Bürger plant seine Umwelt. Eine Alternative zur Establishment-Demokratie, Opladen
- Diesbergen, Clemens (1998): Radikal-konstruktivistische Pädagogik als problematische Konstruktion. Eine Studie zum Radikalen Konstruktivismus und seiner Anwendung in der Pädagogik. Frankfurt a. M.
- Dierkes, Meinolf / Fietkau, Hans-Joachim (1988): Umweltbewußtsein – Umweltverhalten. Karlsruhe
- Döbler, Matthias (1992): Die ethische Dimension der Umwelterziehung. Konkurrierende Ansätze und pädagogische Aufgaben. In: Schleicher, Klaus (Hg.): Lernorte in der Umwelterziehung. Beiträge zur Schul- und Erwachsenenbildung. Hamburg, S. 327-379
- Döbler, Matthias (1996): Werte und Wertkonflikte in der Umweltpädagogik - einige Desiderata und Aspekte ihrer Überwindbarkeit. In: Claußen, Bernhard / Wellie, Birgit (Hg.): Umweltpädagogische Diskurse. Sozialwissenschaftliche, politische und didaktische Aspekte ökologiezentrierter Bildungsarbeit. Frankfurt a. M., S. 161-178
- Dömpke, Stephan / Gündling, Lothar / Unger, Julia (1996): Schutz und Nutzung biologischer Vielfalt und die Rechte indigener Völker. Bonn
- Dörner, Dietrich (1992): Die Logik des Mißlingens. Strategisches Denken in komplexen Situationen. Hamburg
- Dörner, Dietrich (1995): Die Logik des Mißlingens. In: Erdmann, Karl-Heinz / Kastenholz, Hans G. (Hg.): Umwelt- und Naturschutz am Ende des 20. Jahrhunderts. Probleme, Aufgaben und Lösungen. Berlin, S. 59-81
- Drechsler, Gerd (1985): Zum Verhältnis der sozialistischen Gesellschaft zur Naturerzieherische Aufgaben und Probleme. In: Pädagogik (DDR). H. 2, S. 107-115
- Dreier, Annette (1993): Was tut der Wind, wenn er nicht weht? Begegnungen mit der Kleinkindpädagogik Reggio-Emilia. Berlin
- Ebert, Joachim / Herter, Jürgen (1986): Elemente demokratischer Bildung. Zur Interpretation eines pädagogischen Grundbegriffs. In: Tenorth, Heinz-Elmar (Hg.):

- Allgemeine Bildung. Analysen zu ihrer Wirklichkeit, Versuche über ihre Zukunft. Weinheim, S. 231-250
- Eblinghaus, Helga / Stickler, Armin (1996): Nachhaltigkeit und Macht: zur Kritik von Sustainable Development. Frankfurt a. M.
- Eckardt, Winfried (1999): Am Anfang war die Volkshochschule. Die Münchener Volkshochschule als Initiatorin des Münchener Agenda-Prozesses. In: DGU-Nachrichten. H. 19: Lokale Agenda 21, S. 28-36
- Eder, Klaus (1988): Die Vergesellschaftung der Natur. Studien zur sozialen Evolution der praktischen Vernunft. Frankfurt a. M.
- Eder, Klaus (1998): Gibt es Regenmacher? Vom Nutzen des Konstruktivismus in der soziologischen Analyse der Natur. In: Brand, Karl-Werner (Hg.): Soziologie und Natur. Theoretische Perspektiven. Leverkusen, S. 97-115
- Eichholz, Reinald (1994): Die kinderfreundliche Stadt. In: Bildung und Erziehung. H. 47, S. 73-86
- Eikenbusch, Gerhard (1998): Praxishandbuch Schulentwicklung. Berlin
- Elias, Norbert (1977): Über den Prozeß der Zivilisation. Frankfurt a. M.
- Enquete-Kommission des Deutschen Bundestages: Vorsorge zum Schutz der Erdatmosphäre (1990): Schutz für die Erdatmosphäre – eine Herausforderung für die Bildung, Bonn
- Eppler, Erhard (1986): „Liebe zum Leben“ als Aufgabe der Bildung. In: Schweitzer, Jochen (Hg.): Bildung für eine menschliche Zukunft. Solidarität lernen - Technik beherrschen - Frieden sichern - Umwelt gestalten. Bildungspolitischer Kongreß der GEW 1986 in Hannover. Weinheim, S. 210-215
- Erben, Friedrun (1998): Nachhaltigkeit – Partizipation – Kommunitarismus. Berlin
- Erdgipfel 1992. Agenda für eine nachhaltige Entwicklung. Eine allgemeinverständliche Fassung (1993). Genf (CH)
- Ermer, Klaus / Mohrmann, Rita (1994): Stadt und Umwelt. Bonn
- Esser, Johannes (1997): Friedens- und Ökologiepädagogik. In: Bernhard, Armin / Rothermel, Lutz (Hg.): Handbuch Kritische Pädagogik. Eine Einführung in die Erziehungs- und Bildungswissenschaft. Weinheim, S. 332-344
- Eulefeld, Günter (Hg.) (1993): Studien zur Umwelterziehung. Ansätze und Ergebnisse empirischer Forschung. Kiel
- Eulefeld, Günter (1994): Umwelterziehung in den neuen Bundesländern zur Zeit der Wende - Ergebnisse einer empirischen Studie. In: Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften (IPN), Universität Kiel: Modelle zur Umwelterziehung in der Bundesrepublik Deutschland. Band 5: Umwelterziehung in den neuen Ländern. Kiel, S. 33-53
- Eulefeld, Günter / Bolscho, Dietmar / Rode, Horst u. a. (1993): Entwicklung der Praxis schulischer Umwelterziehung in Deutschland. Ergebnisse empirischer Studien. Kiel
- Eulefeld, Günter / Bolscho, Dietmar / Rost, Jürgen u. a. (1988): Praxis der Umwelterziehung in der Bundesrepublik Deutschland. Ergebnisse empirischer Studien. Kiel
- Eulefeld, Günter / Frey, Karl / Haft, Henning u. a. (1981): Ökologie und Umwelterziehung. Ein didaktisches Konzept. Stuttgart
- Eulefeld, Günter / Kapune, Thorsten (Hg.) (1979): Empfehlungen und Arbeitsdokumente zur Umwelterziehung – München 1978. Basierend auf der zwischen-



- staatlichen Konferenz über Umwelterziehung der UNESCO-Mitgliedstaaten 1977 in Tiflis. Kiel
- Evangelische Akademie Loccum (1989): Was bedeutet heute pädagogischer Fortschritt? Für eine neue Auseinandersetzung um Bildungsbegriff und -politik. Rehburg-Loccum
- Evangelische Akademie Loccum (1993a): Umweltkrise, Umweltbildung und die Zukunft der Schule. Rehburg-Loccum
- Evangelische Akademie Loccum (1993b): Zurück zur Natur!? Zur Problematik ökologisch-naturwissenschaftlicher Ansätze in den Gesellschaftswissenschaften. Rehburg-Loccum
- Evangelische Akademie Loccum (1995): Umweltkrise und die Zukunft der Schule. Loccum
- Evangelische Akademie Loccum (1996): Initiativen für eine nachhaltige Entwicklung in Niedersachsen. Rehburg-Loccum (2. Aufl.)
- Evangelische Akademie Loccum (1997): Agenda 21 für Niedersachsen. Loccum-Rehburg
- Ewers, Michael (1981): Menschliche Natur und Umwelterziehung. Bensheim
- Faure, Edgar (Hg.) (1973): Wie wir leben lernen. Reinbek
- Fetscher, Iring (1986): Krise der Gesellschaft und Zukunft der Bildung. In: Schweitzer, Jochen (Hg.): Bildung für eine menschliche Zukunft. Solidarität lernen - Technik beherrschen - Frieden sichern - Umwelt gestalten. Bildungspolitischer Kongreß der GEW 1986 in Hannover. Weinheim, S. 18-27
- Feyerabend, Paul (1979): Erkenntnis für freie Menschen. Frankfurt a. M.
- Fietkau, Hans-Joachim (1984): Bedingungen ökologischen Handelns. Gesellschaftliche Aufgaben der Umweltpsychologie. Weinheim
- Fietkau, Hans-Joachim / Kessel, Hans (Hg.) (1981): Umweltlernen. Veränderungsmöglichkeiten des Umweltbewußtseins. Modelle - Erfahrungen. Königstein i. Ts.
- Fischer, Andreas (1995): Nachhaltigkeit - Eine neue Verständnisformel in der Umweltbildung? In: DGU-Nachrichten. H. 11, S. 9-12
- Fischer, Annett (1999): Lokale Agenda 21: Ein Thema für Schulen? In: DGU-Nachrichten. H. 19: Lokale Agenda 21, S. 72-79
- Fischer, Hans Rudi (Hg.) (1995): Die Wirklichkeit des Konstruktivismus. Zur Auseinandersetzung um ein neues Paradigma. Heidelberg
- Fischer, Hubertus / Michelsen, Gerd (1997): Umweltbildung: ein Problem der Lehrerbildung. Eine Untersuchung zum Stand der „Ökologisierung“ der Ausbildung für das Lehramt an weiterführenden Schulen. Frankfurt a. M.
- Fischer, Manfred (1995): Stadtplanung aus der Sicht der Ökologischen Psychologie. Weinheim
- Fliegenschnee, Martin / Schelakovsky, Andreas (1998): Umweltpsychologie und Umweltbildung. Eine Einführung aus humanökologischer Sicht. Wien
- Foerster, Heinz von / Glasersfeld, Ernst von u. a. (1997): Einführung in den Konstruktivismus. München
- Forum Umwelt & Entwicklung (Hg.) (1996): HABITAT II. Die 2. Wertsiedlungskonferenz in Istanbul 1996. Ein Leitfaden. Bonn
- Forum Umwelt & Entwicklung (Hg.) (1997a): Fünf Jahre nach dem Erdgipfel. Biologische Vielfalt. Bonn
- Forum Umwelt & Entwicklung. Rundbrief (1997b). H. 1: 5 Jahre nach Rio - UN-Sondergeneralveranstaltung). Bonn

- Forum Umwelt & Entwicklung. Rundbrief (1999). H. 2.: Nationale Nachhaltigkeit – Wo ist die Strategie? Bonn
- Forum Wissenschaft (1994). H. 4: 1945-1995, Fünfzig Jahre virtuelle Demokratie. Sustainable Biotechnology? Debatte über Gentechnologie und Nachhaltigkeit. Marburg
- Foucault, Michel (1974): Die Ordnung des Diskurses. München
- Frädrich, Jana (1995): Wie Kinder in Politik und Gesellschaft mitmischen, mitreden und mitbestimmen. In: Greenpeace: Neue Wege in der Umweltbildung. Beiträge zu einem handlungsorientierten und sozialen Lernen. Göttingen, S. 171-187
- Frädrich, Jana / Jerger-Bachmann, Ilona (1995): Kinder bestimmen mit. Kinderrechte und Kinderpolitik. München
- Franz-Balsen, Angela (1998): Genderorientierte Umweltbildung. In: Beyersdorf, Martin / Michelsen, Gerd (Hg.): Umweltbildung. Theoretische Konzepte – empirische Erkenntnisse - praktische Erfahrungen. Neuwied, S. 110-121
- Franz-Balsen, Angela (1999): Bildungseinrichtungen und Lokale Agenda 21. Erfahrungen und Analysen. In: DGU-Nachrichten. H. 19: Lokale Agenda 21, S. 23-27
- Frech, Siegfried / Halder-Werdon, Erika (Hg.) (1997): Natur - Kultur. Perspektiven ökologischer und politischer Bildung. Schwalbach / Ts.
- Freise, Gerda (1986): Umwelt und Pädagogik - Grundzüge einer didaktischen Konzeption. In: Schweitzer, Jochen (Hg.): Bildung für eine menschliche Zukunft. Solidarität lernen – Technik beherrschen – Frieden sichern – Umwelt gestalten. Bildungspolitischer Kongreß der GEW 1986 in Hannover. Weinheim, S. 257-265
- Frey, Karl (1996): Die Projektmethode. Der Weg zum bildenden Tun. Weinheim
- Friedrich, Gudrun / Isensee, Wolf (Hg.) (1994a): Praxis der Umweltbildung. Neue Ansätze für die Sekundarstufe II. Band I: Ergebnisse einer Tagung. Bielefeld
- Frindte, Wolfgang (1995): Radikaler Konstruktivismus und Social constructionism. Sozialpsychologische Folgen und die empirische Rekonstruktion eines Gespenstes. In: Fischer, Hans Rudi (Hg.): Die Wirklichkeit des Konstruktivismus. Zur Auseinandersetzung um ein neues Paradigma. Heidelberg, S. 103-129
- Fuhrer, Urs (Hg.) (1995): Ökologisches Handeln als sozialer Prozeß. Ecological action as a social process. Basel
- Fyson, Anthony (1981): Internationale Erfahrungen. Umweltbewußtsein und Partizipation im United Kingdom. In: Fietkau, Hans-Joachim / Kessel, Hans (Hg.): Umweltlernen. Veränderungsmöglichkeiten des Umweltbewußtseins. Modelle - Erfahrungen. Königstein i. Ts., S. 291-329
- Gagel, Walter (1994): Untiefen der Katastrophendidaktik. Von der Ambivalenz des Begriffes „Schlüsselprobleme“. In: Politische Bildung. H. 2, S. 44-57
- Gamm, Hans-Jochen (1977): Alternativen der bürgerlichen Erziehung. In: Giesecke, Hermann (Hg.): Ist die bürgerliche Erziehung am Ende? München, S. 69-87
- Gamm, Hans-Jochen (1979): Allgemeine Pädagogik. Die Grundlagen von Erziehung und Bildung in der bürgerlichen Gesellschaft. Reinbek
- Gärtner, Helmut (Hg.) (1992): Ökologische Partizipation im Ballungsraum. Hamburg
- Gärtner, Helmut (Hg.) (1998): Umweltpädagogik in Studium und Lehre. Hamburg
- Gärtner, Helmut / Hoebel-Mävers, Martin (Hg.) (1991): Umwelterziehung - Ökologisches Handeln in Ballungsräumen. Hamburg
- Gehrmann, Axel (1985): Ökopädagogik - ein Konzept und viele Köche. Anmerkungen zu einigen Beiträgen in „Ökopädagogik. Aufstehen gegen den Untergang der Natur“. In: Ökopäd. Unabhängige Zeitschrift für Ökologie und Pädagogik. H. 3, S. 44-47

- Geißler, Karlheinz A. / Orthey, Frank Michael (1993): Schlüsselqualifikationen. Paradoxe Konjunktur eines Suchbegriffs der Modernisierung. In: Grundlagen der Weiterbildung. H. 3, S. 154-156
- Gergen, K. J. (1985): Social constructionist movement in modern psychology. In: American Psychologist. H. 40, S. 266-275
- Gerken, Lüder / Renner, Andreas (1996): Nachhaltige Entwicklung unter dem Primat der Bürgersouveränität. In: Zeitschrift für Angewandte Umweltforschung. H. 1, S. 9-14
- Gernert, Wolfgang (1993): Partizipation und Jugendhilfeplanung. Münster
- Gesing, Harald / Lob, Reinhold E. (Hg.) (1991): Umwelterziehung in der Primarstufe. Grundlinien eines umfassenden Bildungskonzepts. Heinsberg
- Gesunde Städte. Ein Projekt wird zur Bewegung. Zwischenbericht über das Gesunde-Städte-Projekt der Weltgesundheitsorganisation 1987-1990. (1991) Taubertsbischofsheim
- Giebeler, Karl / Kreuzinger, Steffi u. a. (Hg.) (1996): Aufstand für eine lebenswerte Zukunft. Ökologische Kinderrechte: Bestandsaufnahme- Ermutigung- Wege zum Handeln. München
- Giddens, Anthony (1997): Jenseits von Links und Rechts. Frankfurt a. M.
- Giel, Klaus / Hiller, Gotthilf Gerhard (1970): Verfahren zur Konstruktion von Unterrichtsmodellen als Teilaspekt einer konkreten Curriculum-Reform. In: Zeitschrift für Pädagogik. H. 6, S. 739-754
- Giel, Klaus / Hiller, Gotthilf Gerhard (Hg.) (1974): Stücke zu einem mehrperspektivischen Unterricht. Stuttgart
- Giesecke, Hermann (1997): Was ist ein „Schlüsselproblem“? Anmerkungen zu Wolfgang Klafkis „neuem Allgemeinbildungskonzept“. In: Neue Sammlung. H. 4, S. 562-583
- Giesecke, Hermann (1998): Pädagogische Illusionen. Lehren aus 30 Jahren Bildungspolitik. Stuttgart
- Giradet, Herbert (1996): Das Zeitalter der Städte. Neue Wege für eine nachhaltige Stadtentwicklung. Das offizielle UNO-Buch zu HABITAT II. Holm
- Glaeser, Bernhard (Hg.) (1989): Humanökologie. Grundlagen präventiver Umweltpolitik. Opladen
- Glaeser, Bernhard / Teherani-Krönner, Parto (Hg.) (1992): Humanökologie und Kulturökologie. Grundlagen. Ansätze. Praxis. Opladen
- Glasersfeld, Ernst von (1997): Radikaler Konstruktivismus. Ideen, Ergebnisse, Probleme. Frankfurt a. M.
- Global 2000. Der Bericht an den Präsidenten (1981). Frankfurt a. M.
- Glöckner, Heidemarie (1995): Umwelterziehung und Kultur. Analysen und unterrichtspraktische Vorschläge zum Spannungsfeld Natur - Kultur. Bad Heilbrunn i. Obb.
- Göhlich, Michael (1997): Reggiopädagogik. Geschichte und Konzeption. In: Göhlich, Michael (Hg.): Offener Unterricht. Community Education. Alternativschulpädagogik. Reggiopädagogik. Die neuen Reformpädagogiken. Geschichte, Konzeption, Praxis. Weinheim, S. 184-192
- Göpfert, Hans (1987): Naturbezogene Pädagogik. Regensburg
- Göppel, Rolf (1991): Umwelterziehung. Katastrophenpädagogik? Moralerziehung? Ökosystemlehre? Oder ästhetische Bildung. In: Neue Sammlung. H. 1, S. 25-38

- Görg, Christoph (1998): Gestaltung als Strukturproblem. Zu einer Soziologie gesellschaftlicher Naturverhältnisse. In: Brand, Karl-Werner (Hg.): Soziologie und Natur. Theoretische Perspektiven. Leverkusen, S. 53-74
- Görg, Christoph (1999): Gesellschaftliche Naturverhältnisse. Münster
- Gogolin, Ingrid / Krüger-Potratz, Marianne / Meyer, Meinert A. (Hg.) (1998): Pluralität und Bildung. Opladen
- Goßmann, Klaus (Hg.) (1985): Lernen für die Zukunft. Ansätze zu einem neuen Bildungsverständnis der gymnasialen Oberstufe. Münster
- Goßmann, Klaus (1999): Auf dem Wege zu einem konziliaren Verständnis von Gerechtigkeit. In: Mokrosch, Reinhold / Regenbogen, Arnim (Hg.): Was heißt Gerechtigkeit? Ethische Perspektiven zu Erziehung, Politik und Religion. Donauwörth, S. 166-175
- Greenpeace (1993): Umweltängste / Zukunftshoffnungen. Beiträge zur umweltpädagogischen Debatte. Hamburg
- Greenpeace (Hg.) (1995): Neue Wege in der Umweltbildung. Beiträge zu einem handlungsorientierten und sozialen Lernen. Göttingen
- Greiten, Ulrich / Moser, Peter (Hg.) (1998): Alles eine Frage des Klimas. Dokumentation der 5. Norddeutschen Klima - Bündnis - Konferenz. Osnabrück
- Groeben, Norbert (1995): Zur Kritik einer unnötigen, widersinnigen und destruktiven Radikalität. In: Fischer, Hans Rudi (Hg.): Die Wirklichkeit des Konstruktivismus. Zur Auseinandersetzung um ein neues Paradigma. Heidelberg, S. 149-159
- Grün, Josef / Wiener, Detlev (1984): Global denken, vor Ort handeln. Weltmodelle von Global 2000 bis Hermann Kahn. Kontroversen über unsere Zukunft. Freiburg i. Br.
- Grüneisl, Gerd / Zacharias, Wolfgang (1989): Die Kinderstadt. Eine Schule des Lebens. Handbuch für Spiel, Kultur, Umwelt, Reibek
- Gudjons, Herbert (1997): Handlungsorientiert lehren und lernen. Schüleraktivierung - Selbsttätigkeit - Projektarbeit. Bad Heilbrunn i. Obb.
- Haaften, Wouter van / Snik, Ger (1994): Allgemeinbildung als Entprovinzialisierung des Denkens. In: Heyting, Frieda / Tenorth, Heinz-Elmar (Hg.): Pädagogik und Pluralismus. Deutsche und niederländische Erfahrungen im Umgang mit Pluralität in Erziehung und Erziehungswissenschaften. Weinheim, S. 65-82
- Haan, Gerhard de (1982): Die falsche Natürlichkeit. Wider einige Selbstverständlichkeiten in der ökopädagogischen Diskussion. In: Ökopäd. Unabhängige Zeitschrift für Ökologie und Pädagogik. H. 3, S. 32-38
- Haan, Gerhard de (1984a): Ökopädagogik. Umwelterziehung als Etikettenschwindel, Ökopädagogik als Zukunftsperspektive? In: Betrifft: Erziehung. H. 10, S. 25-30
- Haan, Gerhard de (1984b): Die Schwierigkeiten der Pädagogik. In: Beer, Wolfgang / Haan, Gerhard de (Hg.): Ökopädagogik. Aufstehen gegen den Untergang der Natur. Weinheim, S. 77-91
- Haan, Gerhard de (1985): Natur und Bildung. Perspektiven einer Pädagogik der Zukunft. Weinheim
- Haan, Gerhard de (1987): Postindustrielle Gesellschaft. Das Ende der Umwelterziehung und ihrer Theorie. In: Ökopäd. Unabhängige Zeitschrift für Ökologie und Pädagogik. H. 4, S. 30-40
- Haan, Gerhard de (1989): Ökologie-Handbuch Grundschule. Weinheim
- Haan, Gerhard de (1991): Aspekte der Ökopädagogik. In: Hellberg-Rode, Gesine (Hg.): Umwelterziehung. Theorie und Praxis. Münster, S. 81-102

- Haan, Gerhard de (1993): Reflexion und Kommunikation im ökologischen Kontext. In: Apel, Heino (Hg.): Orientierungen zur Umweltbildung. Bad Heilbrunn i. Obb., S. 119-172
- Haan, Gerhard de (1994a): Ökologie-Handbuch. Sekundarstufe I. Weinheim
- Haan, Gerhard de (1994b): Umweltbildung im kulturellen Kontext. Berlin
- Haan, Gerhard de (Hg.) (1995a): Umweltbewußtsein und Massenmedien. Perspektiven ökologischer Kommunikation. Berlin
- Haan, Gerhard de (1995b): Umweltbewußtsein. In: Jänicke, Martin / Bolle, H.-J. (Hg.): Umwelt global. Veränderungen, Probleme, Lösungsansätze. Berlin, S. 197-211
- Haan, Gerhard de (1996a): Sustainable Development im Kontext pädagogischer Umbrüche und Werturteile. Eine Skizze. Berlin (auch in: Beyer 1998, S. 109-148 und DGU-Nachrichten. H. 14, S. 26ff)
- Haan, Gerhard de (1996b): Sustainable City - Zukunftsfähige Bildung. In: AnSchUB 3/96, S. 24-33
- Haan, Gerhard de (Hg.) (1996d): Ökologie – Gesundheit – Risiko. Perspektiven ökologischer Kommunikation. Berlin
- Haan, Gerhard de (1998a): Schlüsselkompetenzen, Umweltsyndrome und Bildungsreform. In: Beyer, Axel / Czege, Andreas Wass von (Hg.): Fähig für die Zukunft. Schlüsselqualifikationen für eine nachhaltige Entwicklung. Hamburg, S. 17-50
- Haan, Gerhard de (1998b): Von der Umweltbildung zur Bildung für Nachhaltigkeit. Berlin
- Haan, Gerhard de (1998c): Wissen - Bewußtsein - Handeln? Umweltbewußtsein und Umwelthandeln bei Kindern und Jugendlichen. Berlin
- Haan, Gerhard de (1998d): Umweltkommunikation und Klimabündnis. In: Greiten, Ulrich / Moser, Peter (Hg.): Alles eine Frage des Klimas. Dokumentation der 5. Norddeutschen Klima - Bündnis - Konferenz. Osnabrück, S. 11-19
- Haan, Gerhard de (1998e): Bildung für Nachhaltigkeit. Schlüsselkompetenzen, Umweltsyndrome und Schulprogramme. Berlin
- Haan, Gerhard de (1998f): Sustainable Development im Kontext pädagogischer Umbrüche und Werturteile. Eine Skizze. in: Beyer, Axel (Hg.): Nachhaltigkeit und Umweltbildung. Hamburg, S. 109-148
- Haan, Gerhard: de (1998g): Umweltkommunikation im Tourismus. Leitbildmanagement im nachhaltigen Tourismus. In: DGU-Nachrichten. H. 17, S. 32-41
- Haan, Gerhard de / Bolscho, Dietmar (Hg.) (2000): Umweltbildung und Konstruktivismus. Opladen
- Haan, Gerhard de / Jungk, Dieter / Kutt, Konrad u. a. (1997): Umweltbildung als Innovation. Bilanzierungen und Empfehlungen zu Modellversuchen und Forschungsvorhaben. Berlin
- Haan, Gerhard de / Kuckartz, Udo (1995): Phänomene des Umweltbewußtseins. In: Greenpeace: Neue Wege in der Umweltbildung. Beiträge zu einem handlungsorientierten und sozialen Lernen. Göttingen, S. 12-31
- Haan, Gerhard de / Kuckartz, Udo (1996a): Umweltbewußtsein. Denken und Handeln in Umweltkrisen, Opladen
- Haan, Gerhard de / Kuckartz, Udo (1996b): Lebensstil, Wohlbefinden, Umweltbewußtsein. Was beeinflusst das Umweltverhalten? Berlin
- Haan, Gerhard de / Kuckartz, Udo (Hg.) (1998a): Umweltbildung und Umweltbewußtsein. Forschungsperspektiven im Kontext nachhaltiger Entwicklung. Opladen

- Haan, Gerhard de / Kuckartz, Udo (1998b): Umweltbildung im „Global Village“. Umweltkommunikation mit der Medien-Generation. Berlin
- Haan, Gerhard de / Kuckartz, Udo / Rheingans, Anke (1996a): Umweltkommunikation und Lokale Agenda 21. Materialien I. Berlin
- Haan, Gerhard de / Kuckartz, Udo / Rheingans, Anke (1996b): Leitbilder im Diskurs um Ökologie, Gesundheit und Risiko. Ein Analyse. In: Haan, Gerhard de (Hg.): Ökologie – Gesundheit – Risiko. Perspektiven ökologischer Kommunikation. Berlin, S. 291-314
- Haan, Gerhard de / Kuckartz, Udo / Rheingans, Anke (1997a): Umweltkommunikation und Lokale Agenda 21. Materialien II. Berlin
- Haan, Gerhard de / Kuckartz, Udo / Rheingans, Anke (1997b): Umweltkommunikation und Lokale Agenda 21. Materialien III. Berlin
- Haan, Gerhard de / Ruppert, Wolfgang (1983): Ökologisches Lernen. In: Ökopäd. H. 1, S. 8-15
- Habermas, Jürgen (1968): Technik und Wissenschaft als „Ideologie“. Frankfurt a. M.
- Habermas, Jürgen (1973): Erkenntnis und Interesse. Frankfurt a. M.
- Habermas, Jürgen (1981): Theorie des kommunikativen Handelns. Band 1, Frankfurt a. M.
- Habermas, Jürgen (1985): Der philosophische Diskurs der Moderne. Frankfurt a. M.
- Habermas, Jürgen (1988): Die Moderne – ein unvollendetes Projekt. In: Welsch, Wolfgang (Hg.): Wege aus der Moderne. Weinheim, S. 177-192
- Hackl, Bernd (1994): Projektunterricht in der Praxis: Utopien, Frustrationen, Lösungswege. Ein Arbeitsbericht. Innsbruck
- Hänsel, Dagmar (Hg.) (1995): Das Projektbuch Grundschule. Weinheim
- Hänsel, Dagmar (Hg.) (1997): Handbuch Projektunterricht. Weinheim
- Häußermann, Hartmut / Siebel, Walter (1987): Neue Urbanität. Frankfurt a. M.
- Hahn, Eckhart (1993): Ökologischer Stadtumbau. Konzeptionelle Grundlegung. Frankfurt a. M.
- Hameyer, Uwe / Frey, Karl (Hg.) (1983): Handbuch der Curriculumforschung. Über-sichten zur Forschung 1970-1981. Weinheim
- Hansen, Hartmut / Pausewang, Freya (1982): Umdenken lernen. Praktische Hilfen für eine Erziehung zum Überleben. München
- Hansmann, Otto / Marotzki, Winfried (1988a): Zur Aktualität des Bildungsbegriffs unter veränderten Bedingungen der gegenwärtigen Gesellschaft. In: Pädagogik. H. 7 / 8: Bildung, S. 25-29
- Hansmann, Otto / Marotzki, Hans (Hg.) (1988b): Diskurs Bildungstheorie I: Systematische Markierungen. Rekonstruktion der Bildungstheorie unter Bedingungen der gegenwärtigen Gesellschaft. Weinheim
- Hard, Gerhard (1989): Das schöne Ganze der Ökopädagogen und Ökoethiker. In: Franke, Elk / Mokrosch, Reinhold (Hg.): Werterziehung und Entwicklung. Osnabrück, S. 195-208
- Harenberg, Dorothee (1996): Nachhaltige Entwicklung - neue Perspektiven für die schulische Umweltbildung. Berlin
- Harenberg, Dorothee (1998a): Endbericht zum Forschungsvorhaben „Erschließung von Unterrichtsinhalten und Methoden zum Thema ‚Nachhaltige Entwicklung‘ in der schulischen Bildung. Teil I Orientierungsrahmen. Berlin

- Harenberg, Dorothee (1998b): Endbericht zum Forschungsvorhaben „Erschließung von Unterrichtsinhalten und Methoden zum Thema ‚Nachhaltige Entwicklung‘ in der schulischen Bildung. Teil II Themen. Berlin
- Harenberg, Dorothee / Schaar, Katrin / Erben, Friedrun u. a. (1998): Endbericht zum Forschungsvorhaben „Erschließung von Unterrichtsinhalten und Methoden zum Thema ‚Nachhaltige Entwicklung‘ in der schulischen Bildung. Teil III Methoden Berlin
- Hart, Roger (1997): Children's Partizipation. The Theory and Practice of Involving Young Citizens in Community Development und Environment Care. London
- Hartmann, Dirk / Janich, Peter (Hg.) (1996a): Methodischer Kulturalismus. Zwischen Naturalismus und Postmoderne. Frankfurt a. M.
- Hartmann, Dirk / Janich, Peter (1996b): Methodischer Kulturalismus. In: Hartmann, Dirk / Janich, Peter (Hg.): Methodischer Kulturalismus. Zwischen Naturalismus und Postmoderne. Frankfurt a. M., S. 9-69
- Hartmann, Dirk / Janich, Peter (Hg.) (1998): Die Kulturalistische Wende. Zur Orientierung des philosophischen Selbstverständnisses. Frankfurt a. M.
- Hasenclever, Wolf-Dieter (Hg.) (1993): Reformpädagogik heute: Wege der Erziehung zum ökologischen Humanismus. 2. Marienauer Symposium zum 100. Geburtstag von Max Bondy. Frankfurt a. M.
- Hasse, Jürgen (1989): Persönlichkeitsbildung in der Hauptschule. Über den Sinn von Heimat und Heimatkunde. In: Lehrer Journal-Hauptschulmagazin. H. 9, S. 5-9
- Hauff, Volker (Hg.) (1987): Unsere gemeinsame Zukunft. Der Brundtland-Bericht der Weltkommission für Umwelt und Entwicklung. Greven
- Häußermann, Hartmut / Siebel, Walter (1987): Neue Urbanität. Frankfurt a. M.
- Heck, Irmgard (1978): Ökologische Denkweisen als didaktische Dimension und schulische Aufgabe. Darmstadt
- Heger, Rolf-Joachim / Heinen-Tenrich, Jürgen (Hg.) (1983): Wiedergewinnung von Wirklichkeit. Ökologie, Lernen und Erwachsenenbildung. Freiburg i. Br.
- Heid, Helmut (1992): Ökologie als Bildungsfrage? In: Zeitschrift für Pädagogik. H. 1, S. 113-138
- Heid, Helmut (1994a): Ökologie als Bildungsfrage. Über die Schwächen einiger ökopädagogischer Denkmuster. In: Brenner, Gerd / Waldmann, Klaus (Hg.): Eingriffe gegen Umweltzerstörung. Ökologische Aktionen - Ökologisches lernen. Weinheim, S. 135-143
- Heid, Helmut (1994b): Plädoyer für erziehungswissenschaftlichen Pluralismus. Ein Beitrag zur Politisierung pädagogischen Denkens und Handelns? In: Heyting, Frieda / Tenorth, Heinz-Elmar (Hg.): Pädagogik und Pluralismus. Deutsche und niederländische Erfahrungen im Umgang mit Pluralität in Erziehung und Erziehungswissenschaften. Weinheim, S. 121-130
- Heidegger, Gerald (1987): Dialektik und Bildung. Widersprüchliche Strukturierungen in Kognition und Emotion. Weinheim
- Heidorn, Fritz (1982): Der Einfluß der Ökologiebewegung auf den naturwissenschaftlichen Unterricht. Thesen zu einem anderen Lernen. In: Ökopäd. Unabhängige Zeitschrift für Ökologie und Pädagogik. H. 3, S. 7-11
- Heidorn, Fritz (1995): Umweltbildung nach der UNCED-Konferenz in Rio. Neue Ziele, neue Inhalte, neue Methoden? In: Deutsche Gesellschaft für Umwelt-erziehung (DGU) / Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften (IPN)

- (Hg.): Modelle zur Umwelterziehung in der Bundesrepublik Deutschland. Band 6: Evaluation und Zukunft der Umwelterziehung in Deutschland. Kiel, S. 297-310
- Heidorn, Fritz u. a. (Hg.) (1997): Bildung für Nachhaltigkeit als Chance in der Zeit knapper Kassen. Bremen
- Heimvolkshochschule Stephansstift (Hg.) (1997): Agenda 21. Europäische Erwachsenenbildung. Verpflichtung für eine gemeinsame Umwelt. Hannover
- Heinen-Tenrich, Jürgen / Meyer, Heinz Hermann (1985): Zum Eigenrecht des Lernens - Ökologie in der politischen Erwachsenenbildung. In: Ökopäd. Unabhängige Zeitschrift für Ökologie und Pädagogik. H. 4, S. 43-47
- Heinsohn, Dorit (1999): Feministische Naturwissenschaftskritik. In: Forum Wissenschaft. H. 2: Innere Sicherheit, Neue Selbstständigkeit / Erneuerung des Internationalismus / Deutschland im Krieg, S. 46-51
- Heipcke, Klaus (Hg.) (1989a): Hat Bildung noch eine Zukunft? Herausforderungen angesichts der gefährdeten Welt. Weinheim
- Heipcke, Klaus (1989b): Bildung, eine Frage des Überlebens? In: Heipcke, Klaus (Hg.): Hat Bildung noch eine Zukunft? Herausforderungen angesichts der gefährdeten Welt. Weinheim, S. 15-28
- Heitkämper, Peter / Huschke-Rhein, Rolf (Hg.) (1986): Allgemeinbildung im Atomzeitalter. Weinheim
- Hellberg-Rode, Gesine (Hg.) (1991): Umwelterziehung. Theorie und Praxis. Münster und New York
- Helmer, Karl (1993): Modern - Moderne - Modernität. Begriffsgeschichtliche Analysen und kritische Anmerkungen. In: Koch, Lutz / Marotzki, Winfried / Peukert, Helmut (Hg.): Revision der Moderne?. Beiträge zu einem Gespräch zwischen Pädagogik und Philosophie. Weinheim, S. 10-26
- Helsper, Werner / Krüger, Heinz-Hermann (Hg.) (1996): Schule und Gesellschaft im Umbruch. Band 1: Theoretische und internationale Perspektiven. Weinheim
- Hentig, Hartmut von (1973): Schule als Erfahrungsraum? Eine Übung im Konkretisieren einer pädagogischen Idee. Stuttgart
- Hentig, Hartmut von (1975): Über die Schwierigkeit, eine Gesellschaft aufzuklären, die sich für aufgeklärt hält. In: Die Sache und die Demokratie. Frankfurt a. M., S. 128ff
- Hentig, Hartmut von (1994): Die Schule neu denken. Eine Übung in praktischer Vernunft. München
- Hentig, Hartmut von (1996): Bildung. Ein Essay. München
- Herz, Otto (1995): Die Praxis hat begonnen. Anlässe und Ansätze für Community Education. Dortmund
- Heydorn, Heinz-Joachim (1970): Über den Widerspruch von Bildung und Herrschaft. Frankfurt a. M.
- Heydorn, Heinz-Joachim (1972): Zu einer Neufassung des Bildungsbegriffs. Frankfurt a. M.
- Heydorn, Heinz-Joachim (1980): Zur bürgerlichen Bildung. Anspruch und Wirklichkeit. Bildungstheoretische Schriften, Band 1. Frankfurt a. M.
- Heyting, Frieda (1994): Konstruktiver Pluralismus - Diversität als Baustein erziehungswissenschaftlicher Theoriebildung. In: Heyting, Frieda / Tenorth, Heinz-Elmar (Hg.): Pädagogik und Pluralismus. Deutsche und niederländische Erfahrungen im Umgang mit Pluralität in Erziehung und Erziehungswissenschaften. Weinheim, S. 101-120



- Heyting, Frieda (1996): Konstruktivistische Erziehungswissenschaft. In: CD-ROM der Pädagogik. Hohengehren
- Heyting, Frieda / Tenorth, Heinz-Elmar (Hg.) (1994): Pädagogik und Pluralismus. Deutsche und niederländische Erfahrungen im Umgang mit Pluralität in Erziehung und Erziehungswissenschaften. Weinheim
- Hickel, Erika (1992): Vom „weiblichen Blick“ auf die Natur noch weit entfernt. Ansätze feministischer Naturwissenschaft. In: Päd.extra. H. 10, S. 46-50
- Hildebrandt, Helmut / Trojan, Alf (Hg.) (1987): Gesundere Städte. Kommunale Gesundheitsförderung. Materialien und Ideen zum „Healthy-Cities-Projekt“ der Weltgesundheitsorganisation, Hamburg
- Hilgenheger, Norbert (Hg.) (1997a): Natur, Wissenschaft, Bildung. Aschendorff / Münster
- Hiller, Gotthilf Gerhard (1973): Konstruktive Didaktik. Beiträge zur Definition von Unterrichtszielen durch Lehrformen und Unterrichtsmodelle. Umriss einer empirischen Unterrichtsforschung. Düsseldorf
- Hiller, Gotthilf Gerhard (1975): Zu Theorie und Praxis der Curriculumentwicklung aus der Sicht einer konstruktiven Didaktik. In: Haft, Henning / Hameyer, Uwe (Hg.): Curriculumplanung - Theorie und Praxis. München
- Hiller, Gotthilf Gerhard (1976a): Legitimation von Innovationszielen im Grundschulprojekt „Mehrperspektivische Unterrichtsmodelle“. In: Hameyer, Uwe / Aregger, Kurt (Hg.): Bedingungen und Modelle der Curriculuminnovation. Weinheim, S. 235-245
- Hiller, Gotthilf Gerhard (1976b): Mehrperspektivische Unterrichtsmodelle: Konflikte und Lösungsstrategien. In: Hameyer, Uwe / Aregger, Kurt (Hg.): Bedingungen und Modelle der Curriculuminnovation. Weinheim, S. 190-194
- Hoebel-Mävers, Martin (Hg.) (1992): Ökologische Partizipation im Ballungsraum. Hamburg
- Hoffmann, Burkhard (Hg.) (1986): Allgemeinbildung. Erprobungen – Entwicklungen – Erfahrungen. Bielefeld
- Hollmann, Herbert (1995): Umwelterziehung und Öffnung von Schule. Auf dem Weg zu partizipatorischen Ansätzen in der Umwelterziehung: Das Beispiel Hamburg. In: Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften (IPN), Universität Kiel: Modelle zur Umwelterziehung in der Bundesrepublik Deutschland. Band 6: Evaluation und Zukunft der Umwelterziehung in Deutschland. Kiel, S. 88-93
- Holtappels, Heinz Günter (1994): Ganztagschule und Schulöffnung. Perspektiven für die Schulentwicklung. Weinheim
- Huber, Joseph (Hg.) (1995a): Nachhaltige Entwicklung. Strategien für eine ökologische und soziale Erdpolitik. Berlin
- Huber, Joseph (1995b): Nachhaltige Entwicklung durch Suffizienz, Effizienz und Konsistenz. In: Fritz, P. / Huber, Joseph (Hg.): Nachhaltigkeit in naturwissenschaftlicher und sozialwissenschaftlicher Perspektive. Stuttgart, S. 31-46
- Huber, Joseph (1998): Die Konsistenz-Strategie. Effizienz und Suffizienz alleine können Nachhaltigkeit nicht sichern. In: Politische Ökologie, Sonderheft 11: Wege aus der Wachstumsfalle. Perspektiven für eine zukunftsfähige Wirtschafts- und Lebensweise, S. 26-29
- Hüfner, Klaus / Reuther, Wolfgang (Hg.) (1996): UNESCO-Handbuch. Neuwied

- Hüttner, Bernd (1999): Der Traum ist aus. Für eine dekonstruktive Politik des Regionalen. In: Forum Wissenschaft H. 3: Veränderungen der Biologie, S. 43-48
- Hummel, Konrad (Hg.) (1995): Bürgerengagement. Seniorengenossenschaften, Bürgerbüros und Gemeinschaftsinitiativen. Freiburg i. Br.
- Hurrelbrink, Udo / Köller, Anke (1999): Zwischen Berg und Moor. Natur und Umwelt im Osnabrücker Land. Bad Iburg
- Hurrelmann, Klaus (1991): Hilft die UN-Kinderkonvention, die Lebensbedingungen von Kindern und Jugendlichen zu verbessern? In: Deutsches Kinderhilfswerk: UN-Konvention über die Rechte des Kindes. Dokumentation der Fachtagung, durchgeführt vom Deutschen Kinderhilfswerk am 17. September 1990 in Bonn. München, S. 55-60
- Huschke-Rhein, Rolf (1984): Über die Zukunft der Allgemeinen Pädagogik. Systematische und systemökologische Überlegungen. In: Zeitschrift für Pädagogik. H.1, S. 31-47
- Huschke-Rhein, Rolf (1986): Die Allgemeinbildung und die verallgemeinerte Natur. In: Heitkämper, Peter / Huschke-Rhein, Rolf (Hg.): Allgemeinbildung im Atomzeitalter. Weinheim, S. 58-88
- Huschke-Rhein, Rolf (1988): Systemische Pädagogik. Ein Lehr- und Studienbuch für Erziehungs- und Sozialwissenschaften. Band I: Systempädagogische Wissenschaftslehre als Bildungslehre im Atomzeitalter. Köln
- Huschke-Rhein, Rolf (1989): Systemische Pädagogik. Ein Lehr- und Studienbuch für Erziehungs- und Sozialwissenschaften. Band III: Systemtheorien für die Pädagogik. Umriss einer neuen Pädagogik. Köln
- Huschke-Rhein, Rolf (1990): Erziehung, Sozialisation, Lernen und Umweltlernen. Zur Praxisrelevanz der Systemtheorie Luhmanns. In: Huschke-Rhein, Rolf (Hg.): Systemische Pädagogik. Ein Lehr- und Studienbuch für Erziehungs- und Sozialwissenschaften. Band IV: Zur Praxisrelevanz der Systemtheorien. Köln, S. 132-149
- Husi, Gregor / Meier Kressig, Marcel (1998): Der Geist des Demokratismus. Modernisierung als Verwirklichung von Freiheit, Gleichheit und Sicherheit. Münster
- Ilien, Albert (1994): Schulische Bildung in der Krise. Aufsätze zur Öffnung von Schule, Umweltbildung und Selbstregulierung. Hannover
- Ilien, Albert (1996): Bildungsperspektiven jenseits des Wachstums. In: DGU-Nachrichten. H. 13, S. 4-16
- Illich, Ivan (1972): Schulen helfen nicht. Über das mythenbildende Ritual der Industriegesellschaft. Strukturen einer Kulturrevolution. Reinbek
- Illich, Ivan (1978): Fortschrittsmythen. Schöpferische Arbeitslosigkeit oder die Grenzen der Vermarktung, Energie und Gerechtigkeit, Wider die Verschulung. Reinbek
- Illich, Ivan / Sachs, Wolfgang (1984): Positionen zur Ökopädagogik. In: Betrifft: Erziehung. H. 10, S. 32-33
- Immler, Hans / Schmied-Kowarzik, Wolfdietrich (1983): Marx und die Naturfrage. Ein Wissenschaftsstreit zum Verhältnis von politischer Ökonomie und ökologischer Krise. Kassel
- Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften (IPN), Universität Kiel (1991): Modelle zur Umwelterziehung in der Bundesrepublik Deutschland. Band 3: Umwelterziehung im Ballungsraum. Kiel

- Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften (IPN), Universität Kiel (1992): Modelle zur Umwelterziehung in der Bundesrepublik Deutschland. Band 4: Vom lokalen zum überregionalen Netzwerk in der Umwelterziehung. Kiel
- Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften (IPN), Universität Kiel (1994): Modelle zur Umwelterziehung in der Bundesrepublik Deutschland. Band 5: Umwelterziehung in den neuen Ländern. Kiel
- Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften (IPN), Universität Kiel (1995): Modelle zur Umwelterziehung in der Bundesrepublik Deutschland. Band 6: Evaluation und Zukunft der Umwelterziehung in Deutschland. Kiel
- Institut für Stadtforschung (Hg.) (1988): Wie wohnen wir morgen? Lebensqualität in der Großstadt. Wohnbau und Wohnumfeld unter Einbeziehung biologischer Aspekte. Wien
- Ipsen, Detlev (1996): Das gute Leben in der Stadt und das Überleben der Städte. Raumbilder der modernen Stadt und Wege zu Leitbildern einer ökologischen Urbanität. In: *Wasserkultur*. H. 5/6, S. 4-12
- Jänicke, Martin (1996): Jenseits des additiven Ansatzes. Demokratische Steuerungspotentiale für eine zukunftsfähige Entwicklung. In: *Politische Ökologie*. H. 46: *Zukunftsfähige Demokratie*, S. 39-41
- Jahn, Thomas (1990): Das Problemverständnis sozial-ökologischer Forschung. In: Becker, Egon (Hg.): *Jahrbuch für sozial-ökologische Forschung 1*. Frankfurt a. M.
- Jahn, Thomas / Kluge, Thomas (1997): Regionale Nachhaltigkeit. Modellansatz für eine ökologisch orientierte Umgestaltung der Wasserwirtschaft in zivilgesellschaftlicher Perspektive. In: Heinelt, Hubert / Schmals, Klaus M. (Hg.): *Zivile Gesellschaft: Entwicklung, Defizite und Potentiale*. Opladen, S. 385-398
- Jahn, Thomas / Wehling, Peter (1998): Gesellschaftliche Naturverhältnisse - Konturen eines theoretischen Konzepts. In: Brand, Karl-Werner (Hg.): *Soziologie und Natur. Theoretische Perspektiven*. Leverkusen, S. 75-93
- Janecki, Gabriele (1997): Partizipation und Mitbestimmung als Voraussetzung für eine nachhaltige Entwicklung. In: *Agenda 21. Europäische Erwachsenenbildung. Verpflichtung für eine gemeinsame Umwelt*. Hannover, S. 137-158
- Janich, Peter (1996): *Konstruktivismus und Naturerkenntnis: auf dem Weg zum Kulturalismus*. Frankfurt a. M.
- Janßen, Willfried (1987): *Naturerleben*. In: *Unterricht Biologie*. H. 12, S. 2-7
- Janßen, Willfried (1988): *Erziehung und Naturerleben. Die Sensibilisierung für ökologische Fitness*. In: Homfeldt, Hans-Günther (Hg.): *Erziehung und Gesundheit*. Weinheim, S. 167-174
- Jüdes, Ulrich (1995): „Sustainable Development“ als zentraler Leitbegriff für die Umwelterziehung / Umweltbildung? In: *DGU-Nachrichten*. H. 11, S. 13-16
- Jüdes, Ulrich (1996): *Das Paradigma „Sustainable Development“*. Gutachten. Bonn
- Jugendwerk der Deutschen Shell (1997): *Jugend, 97. Zukunftsperspektiven, gesellschaftliches Engagement, Politische Orientierungen*. 12. Shell Jugendstudie. Opladen
- Jungk, Robert / Müllert, Norbert R. (1981): *Zukunftswerkstätten. Wege zur Wiederbelebung der Demokratie*. Hamburg
- Kahlert, Joachim (1990): *Alltagstheorien in der Umweltpädagogik. Eine sozialwissenschaftliche Analyse*. Weinheim
- Kahlert, Joachim (1991): *Die mißverstandene Krise. Theoriedefizite in der umweltpädagogischen Kommunikation*. In: *Zeitschrift für Pädagogik*. H. 1, S. 97-122

- Kahlert, Joachim (1992): Entscheiden und Unterscheiden – Selbstreflexion und verständigungsorientierte Kommunikation in einer Zukunftsvision Umweltbildung. In: Marahrens, Walter / Stuik, Hans (Hg.): Umgehen (mit) der Endzeitstimmung. Gesellschaftliche und pädagogische Konzepte gegen die Resignation. Mülheim a. d. Ruhr, S. 136-156
- Kahlert, Joachim (1996): Rationalitätsmängel in der ökologieorientierten Bildungsarbeit. Sozialwissenschaftliche Problemanzeige, Beispiele und eine didaktische Alternative. In: Claußen, Bernhard / Wellie, Birgit (Hg.): Umweltpädagogische Diskurse. Sozialwissenschaftliche, politische und didaktische Aspekte ökologiezentrierter Bildungsarbeit. Frankfurt a. M., S. 137-160
- Kaiser, A. (1992): Schlüsselqualifikationen in Arbeitnehmerweiterbildung. Neuwied
- Kaiser, Günter / Bardl, Karl (1989): Allgemeinbildung und Umwelterziehung in unserem Lande. In: Biologie in der Schule. H. 5, S. 174-181
- Kalff, Michael (1994): Handbuch zur Natur- und Umweltpädagogik. Theoretische Grundlegung und praktische Anleitungen für ein tieferes Mitweltverständnis. Tuningen
- Kamp, Johannes Martin (1995): Kinderrepubliken. Geschichte, Praxis und Theorie radikaler Selbstregierung in Kinder- und Jugendheimen. Opladen
- Kern, Peter (1986): „High-Tech“ und Ökopädagogik. Bausteine für eine Ökopädagogik. In: Demokratische Erziehung. H. 7 / 8, S. 50-55
- Kern, Peter / Wittig, Hans-Georg (1982): Pädagogik im Atomzeitalter. Wege zu innovativem Lernen angesichts der Ökokrise. Freiburg i. Br.
- Kern, Peter / Wittig, Hans-Peter (1985): Notwendige Bildung. Studien zur pädagogischen Anthropologie. Frankfurt a. M.
- Key, Ellen (1992): Das Jahrhundert des Kindes. Weinheim (Neuaufgabe)
- Kiper, Manuel (1986): Lebensräume als Thema ökologisch orientierter Bildungsarbeit. Zur Entwicklung einer ökologischen Heimatkunde. In: UNESCO-Verbindungsstelle für Umwelterziehung im Umweltbundesamt: Ökologie in der Erwachsenenbildung. Einführung. Bonn, S. 105-113
- Klafki, Wolfgang (1975): Schulnahe Curriculumentwicklung. In: Bildung und Erziehung. H. 28, S. 101-116
- Klafki, Wolfgang (1985a): Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik, Weinheim
- Klafki, Wolfgang (1985b): Konturen eines neuen Allgemeinbildungskonzepts. In: Klafki, Wolfgang: Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Weinheim, S. 12-30
- Klafki, Wolfgang (1990): Abschied von der Aufklärung? Grundzüge eines bildungstheoretischen Gegenentwurfs. In: Krüger, Heinz-Hermann: Abschied von der Aufklärung. Perspektiven der Erziehungswissenschaft. Opladen, S. 91-104
- Klafki, Wolfgang (1993): Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Weinheim
- Klafki, Wolfgang (1995a): „Schlüsselprobleme“ als thematische Dimension eines zukunftsorientierten Konzepts von „Allgemeinbildung“. 12 Thesen. In: Die Deutsche Schule, 3. Beiheft, S. 9-14
- Klafki, Wolfgang (1995b): Schlüsselprobleme und fachbezogener Unterricht. Kommentare aus bildungspolitischer und didaktischer Sicht. In: Die Deutsche Schule, 3. Beiheft: Schlüsselprobleme im Unterricht. Thematische Dimensionen einer zukunftsorientierten Allgemeinbildung, S. 32-46
- Klafki, Wolfgang (1997): Zukunftsfähiges Deutschland - Zukunftsfähige Schule. Didaktische Überlegungen. In: Landesinstitut für Schule und Weiterbildung

- (Hg.): Die Zukunft denken - die Gegenwart gestalten. Handbuch für Schule, Unterricht und Lehrerbildung zur Studie „Zukunftsfähiges Deutschland“. Weinheim, S. 14-20
- Klafki, Wolfgang (1998a): „Schlüsselprobleme“ in der Diskussion - Kritik einer Kritik. Zu Hermann Gieseckes Aufsatz „Was ist ein Schlüsselproblem? Anmerkungen zu Wolfgang Klafkis neuem Allgemeinbildungskonzept“. In: Neue Sammlung H. 1, S. 103-124
- Klafki, Wolfgang (1998b): Schlüsselqualifikationen / Allgemeinbildung - Konsequenzen für Schulstrukturen. In: Braun, Karl-Heinz / Krüger, Heinz-Hermann (Hg.): Schule mit Zukunft. Bildungspolitische Empfehlungen und Expertisen der Enquete-Kommission des Landtages von Sachsen-Anhalt. Opladen, S. 145-208
- Klafki, Wolfgang (1998c): Schlüsselprobleme der modernen Welt und die Aufgaben der Schule. Grundlinien einer neuen Allgemeinbildungskonzeption in internationaler / Interkultureller Perspektive. In: Gogolin, Ingrid / Krüger-Potratz, Marianne (Hg.): Pluralität und Bildung. Opladen, S. 235-249
- Kleber, Eberhard W. (1993): Grundzüge ökologischer Pädagogik. Eine Einführung in ökologisch-pädagogisches Denken. Weinheim
- Klein, Klaus (1981): Praktische Umwelterziehung. Heidelberg
- Klemm, Klaus / Rolff, Hans-Günter / Tillmann, Klaus-Jürgen (1985): Bildung für das Jahr 2000. Bilanz der Reform, Zukunft der Schule. Reinbek
- Klima-Bündnis / Alianza del Clima. (Hg.) (1993): Klima - lokal geschützt! Aktivitäten europäischer Kommunen, München
- Klima-Bündnis - Alianza del Clima (1995a): Klima-Bündnis der europäischen Städte mit indigenen Völkern der Regenwälder zum Erhalt der Erdatmosphäre. Ziele, Handlungsgrundlagen, Handlungsfelder. Frankfurt a. M.
- Klima-Bündnis - Alianza del Clima (1995b): Kommunen und indigene Organisationen - Beispiele der Kooperation im Klima-Bündnis. Frankfurt a. M.
- Klima-Bündnis / Alianza del Clima (Hg.) (1996): 77 Klima-Bündnis-Ideen – Beispiele aus der kommunalen Bildungs- und Öffentlichkeitsarbeit zum Nachdenken, Nachlesen, Nachahmen und Nachschlagen. Frankfurt a. M.
- Klima-Bündnis – Alianza del Clima (1997a): Kommunale Beiträge zum Klimaschutz – Statusbericht anlässlich der COP3. Frankfurt a. M.
- Klima-Bündnis – Alianza del Clima (1997b): Energiesparen an Schulen – Beispiele aus verschiedenen Städten. Frankfurt a. M.
- Klima-Bündnis – Alianza del Clima / Evangelische Akademie Bad Boll (1997): Globale Verantwortung für den lokalen Klimaschutz – wenn europäische Städte und indianische Organisationen sich verbünden. Dokumentation der Tagung im Mai 1997 in Bad Boll. Bad Boll
- Klimabündnis niedersächsischer Schulen (1997): Klima, Kommune, Konsum. Möglichkeiten der Schule, einen Beitrag zu leisten. Vierte Tagung des „Klimabündnis niedersächsischer Schulen“ (KlinSch) e.V. am 25. September 1996 in Hannover. Hannover
- Kluge, Thomas (1997): Regionale Nachhaltigkeit als sozialökologische Perspektive: Das Beispiel Wasser. In: Brand, Karl-Werner (Hg.): Nachhaltige Entwicklung – Eine Herausforderung für die Soziologie. Opladen, S. 149-168
- KMK (Kultusministerkonferenz der Länder der Bundesrepublik Deutschland) (1980): Umwelt und Unterricht. Beschluß der Kultusministerkonferenz (KMK) vom 17.10.1980. Bonn

- KMK (Kultusministerkonferenz der Länder der Bundesrepublik Deutschland) (1982):  
Umwelterziehung in der Schule. Bericht der KMK vom 25.5.1982. Neuwied
- Knauer, Raingard / Brandt, Petra (1998): Kinder können mitentscheiden. Beteiligung  
von Kindern und Jugendlichen in Kindergarten, Schule und Jugendarbeit.  
Neuwied
- Knoch, Peter / Leeb, Thomas (Hg.) (1984): Heimat oder Region? Grundzüge einer  
Didaktik der Regionalgeschichte. Frankfurt a. M.
- Knoll, Joachim (1997): Environmental Education and UNESCO: Some Achievements.  
In: Leal Filho, Walter (Hg.): Lifelong Learning and environmental education.  
Frankfurt a. M.
- Knoll, Michael (1984): Paradoxien der Projektpädagogik. Zur Geschichte und  
Rezeption der Projektmethode in den USA und in Deutschland. In: Zeitschrift für  
Pädagogik. H. 5
- Knoll, Michael (1991): Europa nicht Amerika. Zum Ursprung der Projektmethode in  
der Pädagogik. In: Pädagogische Rundschau. H. 1, S. 41-58
- Knoll, Michael (1992): John Dewey und Projektmethoden. Zur Aufklärung eines  
Mißverständnisses. In: Bildung und Erziehung. H. 1, S. 89-108
- Knoll, Michael (1993): Die Projektmethode - ihre Entstehung und Rezeption. Zum  
75. Jahrestages des Aufsatzes von William H. Kilpatrick. In: Pädagogik und  
Schulalltag. H. 4, S. 338-351
- Koch, Lutz. / Marotzki, Winfried / Peukert Helmut (Hg.) (1993): Revision der Mo-  
derne? Beiträge zu einem Gespräch zwischen Pädagogik und Philosophie. Wein-  
heim
- Koch, Gerd / Manke, Wilfried (Hg.) (1985): Herausforderung: Umwelt. Anstiftung  
zum ökologischen Lehren und Lernen. Frankfurt a. M.
- Kochanek, Hans-Martin / Pleines, Stefanie (Hg.) (1997): Umweltzentren in Deutsch-  
land. Leverkusen
- Kösel, Edmund (1997): Die Modellierung von Lernwelten. Ein Handbuch zur subjek-  
tiven Didaktik. Elztal-Dallau
- Kösters, Walther (1993): Ökologische Zivilisierung. Verhalten in der Umweltkrise.  
Darmstadt
- Kopatz, Michael (1998): Lokale Nachhaltigkeit. Vom internationalen Diskurs zur  
Umsetzung in den Kommunen. Oldenburg
- Kopf, Marle (o. J., ca. 1995): Der weite Weg vom Bewußtsein zum Handeln. Ent-  
wicklungspolitische Bildungsarbeit in Osnabrück. In: Stadt Osnabrück /  
Aktionszentrum Dritte Welt / Terre des hommes (Hg.): Osnabrück – Menschen  
erkunden ihre Stadt. Osnabrück S. 96-102
- Kopfmüller, Jürgen (1993): Die Idee einer zukunftsfähigen Entwicklung –  
Sustainable Development. In: Wechselwirkung. Technik Naturwissenschaft  
Gesellschaft Philosophie. H. 61: Zwischen ökologischer Modernisierung und  
struktureller Veränderung: Nachhaltige Entwicklung, S. 4-14
- Kopfmüller, Jürgen (1995): Ungelöste Probleme der Sustainability-Leitidee. In: Fritz,  
Peter / Huber, Joseph (Hg.): Nachhaltigkeit in naturwissenschaftlicher und  
sozialwissenschaftlicher Perspektive. Stuttgart, S. 105-114
- Korczak, Janusz (1994): Das Recht des Kindes auf Achtung. Göttingen
- Koschnick, Birgit (1999): Lokale Agenda-Prozesse in Deutschland. Bedeutung -  
Probleme – Perspektiven. In: DGU-Nachrichten. H. 19: Lokale Agenda 21, S. 8-16

- Kraushaar, Wolfgang (Hg.) (1978): *Autonomie oder Getto? Kontroversen über die Alternativbewegung*. Frankfurt a. M.
- Kreibich, Rolf (Hg.) (1996): *Nachhaltige Entwicklung. Leitbild für die Zukunft von Wirtschaft und Gesellschaft*. Weinheim
- Kremer, Armin / Stäudel, Lutz (Hg.) (1989): *Ökologie und naturwissenschaftlicher Unterricht*. Marburg
- Kremer, Armin / Stäudel, Lutz (Hg.) (1993): *Natur - Umwelt - Unterricht. Zwischen sinnlicher Erfahrung und gesellschaftlicher Bestimmtheit*. Marburg
- Krol, Gerd-Jan (1993): *Ökologie als Bildungsfrage? Zum sozialen Vakuum der Umweltbildung*. In: *Zeitschrift für Pädagogik*. H. 4, S. 651-672
- Krol, Gerd-Jan (1994): *Änderung gesellschaftlicher Anreize statt individueller Bedürfnisse. Kritik der Umweltpädagogik aus ökonomischer Sicht*. In: *DGU-Nachrichten* 9, S. 3-12
- Krol, Gerd-Jan (1998): *Ökologie – Ökonomie – Bildung*. In: Beyersdorf, Martin / Michelsen, Gerd (Hg.): *Umweltbildung. Theoretische Konzepte – empirische Erkenntnisse – praktische Erfahrungen*. Neuwied, S. 271-283
- Krol, Gerd-Jan / Karpe, Jan (1995): *Die Relevanz der umweltökonomischen Dimension für eine europäische Umweltbildung*. In: Schleicher, Klaus (Hg.): *Umweltbewußtsein und Umweltbildung in der Europäischen Union*. Hamburg, S. 48-78
- Krüger, Heinz-Hermann (Hg.) (1990): *Abschied von der Aufklärung. Perspektiven der Erziehungswissenschaft*. Opladen
- Krüssel, Hermann (1993): *Konstruktivistische Unterrichtsforschung. Der Beitrag des wissenschaftlichen Konstruktivismus und der Theorie der persönlichen Konstrukte für die Lehr-Lern-Forschung*. Frankfurt a. M.
- Krüssel, Hermann (1997): *Unterricht als Konstruktion*. In: Voß, Reinhard (Hg.): *Die Schule neu erfinden. Systemisch-konstruktivistische Annäherungen an Schule und Pädagogik*. Berlin, S. 92-104
- Kruse-Graumann, Lenelis (1996): *Psychologische Ansätze zur Entwicklung einer zukunftsfähigen Gesellschaft*. In: Kastenholz, H. G. / Erdmann, Karl-Heinz (Hg.): *Nachhaltige Entwicklung – Zukunftschancen für Mensch und Umwelt*. Berlin, S. 119-139
- Kuckartz, Udo (1998): *Umweltethik und gesellschaftliche Realität*. Berlin
- Kühn, Axel D. (1995): *Alexander S. Neill*. Reinbek
- Kuhn, Stefan / Suchy, Gottfried / Zimmermann, Monika (Hg.): *Lokale Agenda 21*. Bonn, 1996
- Kuhn, Stefan / Suchy, Gottfried (Hg.) (1998): *Lokale Agenda 21 - Deutschland. Kommunale Strategien für eine zukunftsfähige Entwicklung*. Berlin
- Kuhn, Thomas S. (1967): *Die Struktur wissenschaftlicher Revolutionen*. Frankfurt a. M.
- Kuhnt, Beate / Müllert, Norbert R. (1996): *Moderationsfibel Zukunftswerkstätten. Verstehen - anleiten - einsetzen*. Münster
- Kunze, Gerhard (1991): *Zur Umwelterziehung in den Klassen 1 - 4 der ehemaligen DDR*. In: Gesing, Harald / Lob, Reinhold E. (Hg.): *Umwelterziehung in der Primarstufe. Grundlinien eines umfassenden Bildungskonzepts*. Heinsberg, S. 258 - 267
- Kurz, Rudi (1996): *Ordnungspolitische Aspekte einer Nachhaltigkeitspolitik*. In: *Zeitschrift für Angewandte Umweltforschung*. H. 11, S. 23-27
- Kyburz-Graber, Regula (1997a): *Von einer individualistischen zu einer sozio-ökologischen Umweltbildung in der Sekundarstufe II*. In: Schleicher, Klaus /

- Möller, Christian (Hg.): Umweltbildung im Lebenslauf. Altersspezifisches und generationsübergreifendes Lernen. Münster, S. 159-192
- Kyburz-Graber, Regula (1997b): Umweltbildung als Bildungsaufgabe. In: Kaufmann-Hayoz, Ruth / Defila, Rico (Hg.): Umweltbildung in Schule und Hochschule. Proceedings des Symposiums „Umweltverantwortliches Handeln“ vom 4.-6. / 7. September 1996 in Bern. Bern, S. 95-100
- Kyburz-Graber, Regula (1998): Sozio-ökologische Umweltbildung als partizipativer Prozeß. In: Haan, Gerhard de / Kuckartz, Udo (Hg.): Umweltbildung und Umweltbewußtsein. Forschungsperspektiven im Kontext nachhaltiger Entwicklung. Opladen, S. 151-168
- Kyburz-Graber, Regula / Rigendinger, Lisa / Hirsch-Hadorn, Gertrude (1997): Sozial-ökologische Umweltbildung. Hamburg
- Landesinstitut für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen (Hg.) (1997): Die Zukunft denken – die Gegenwart gestalten. Handbuch für Schule, Unterricht und Lehrerbildung zur Studie „Zukunftsfähiges Deutschland“. Weinheim
- Langeheine, Rolf / Lehmann, Jürgen (1986): Bedeutung der Erziehung für das Umweltbewußtsein. Kiel
- Lantermann, Ernst-Dieter (1999): Von den Schwierigkeiten, umweltschützendes Handeln auszubilden. In: Bolscho, Dietmar / Michelsen, Gerd (Hg.): Methoden der Umweltbildungsforschung. Opladen, S. 121-134
- Lefèbvre, Henri (1987): Kritik des Alltagslebens. Grundrisse einer Soziologie der Alltäglichkeit. Frankfurt a. M.
- Lehmann, Jürgen (1999): Befunde empirischer Forschung zu Umweltbildung und Umweltbewußtsein. Opladen
- Lerchner, Wolfgang (1990): Umwelterziehung im Biologieunterricht der DDR. In: Informationen der Zentralstelle für Umwelterziehung der Universität Essen. H. 35, S. 4-16
- Lifton, Betty Jean (1988): Der König der Kinder. Das Leben von Janusz Korczak. München
- Lob, Reinhold E. (1997): 20 Jahre Umwelterziehung - eine Bilanz. Köln
- Lohmann, Michael (1982): Zwischen sozialer Bewegung und pädagogischer Arbeit. Kriterien einer ökologisch orientierten Pädagogik. In: Ökopäd. Unabhängige Zeitschrift für Ökologie und Pädagogik. H. 1, S. 43-49
- Lovelock, James (1982): Unsere Erde wird überleben. GAIA - eine optimistische Ökologie. München
- Lovelock, James (1991): Das Gaia-Prinzip. Die Biographie unseres Planeten.
- Ludwig, Harald (1997): Natur und Naturwissenschaft in Bildungskonzepten der Reformpädagogik. In: Hilgenheger, Norbert (Hg.): Natur, Wissenschaft, Bildung. Aschendorff / Münster, S. 96-116
- Lüdtke, Hartmut (1999): Methoden der Lebensstilforschung. In: Bolscho, Dietmar / Michelsen, Gerd (Hg.): Methoden der Umweltbildungsforschung. Opladen, S. 143-162
- Luhmann, Niklas (1986): Ökologische Kommunikation. Kann die moderne Gesellschaft sich auf ökologische Gefährdung einstellen? Opladen
- Luhmann, Niclas (1988): Erkenntnis als Konstruktion. Bern
- Luhmann, Niklas (1989): Ökologie und Kommunikation. In: Criblez, Lucien / Gonon, Philipp (Hg.): Ist Ökologie lehrbar? Bern, S. 17-30
- Luhmann, Niklas (1992): Beobachtungen der Moderne. Opladen
- Lyotard, Jean-F. (1986): Das postmoderne Wissen. Wien



- Maaßen, Boje (1994): Naturerleben oder der andere Zugang zur Natur. Baltmannsweiler
- März, Marianne (1994): Eins plus eins macht zwei. Nord-Süd-Schulpartnerschaften in Baden-Württemberg. Tübingen
- Manke, Wilfried (1985): Ökologisches Lernen im Kontext emanzipatorischer Erziehung und schulkritischer Didaktik. In: Koch, Gerd / Manke, Wilfried (Hg.): Herausforderung: Umwelt. Anstiftung zum ökologischen Lehren und Lernen. Frankfurt a. M., S. 10-42
- Manke, Wilfried (1986): Ökologie und kritische Erziehungswissenschaft. Bemerkungen zu einem schwierigen Verhältnis. In: Ökopäd. Unabhängige Zeitschrift für Ökologie und Pädagogik. H. 1, S. 40-44
- Marahrens, Walter / Stuik, Hans (Hg.) (1992a): Umgehen (mit) der Endzeitstimmung. Gesellschaftliche und pädagogische Konzepte gegen die Resignation. Mülheim a. d. Ruhr
- Marahrens, Walter / Stuik, Hans (1992b): Zukunftsvision Umweltbildung. In: Marahrens, Walter / Stuik, Hans (Hg.): Umgehen (mit) der Endzeitstimmung. Gesellschaftliche und pädagogische Konzepte gegen die Resignation. Mülheim a. d. Ruhr, S. 162-174
- Marcus, Antje (1993): Literaturanalyse zum Umweltschutz und zur Umwelterziehung in der Ex-DDR. Osnabrück (unveröffentlichtes Manuskript)
- Marcuse, Herbert (1970): Der eindimensionale Mensch. Studien zur Ideologie der fortgeschrittenen Industriegesellschaft. Neuwied
- Marek, Regina (Hg.) (1993): Praxisnahe Umwelterziehung. Handreichungen für Schule und Lehrerfortbildung. Hamburg
- Marotzki, Winfried (1992): Grundlagenarbeit: Herausforderungen für Kritische Erziehungswissenschaft durch die Philosophie J.-F. Lyotards. In: Marotzki, Winfried / Sünker, Heinz (Hg.): Kritische Erziehungswissenschaft - Moderne - Postmoderne. Band 1. Weinheim, S. 193-217
- Marotzki, Winfried / Sünker, Heinz (Hg.) (1992): Kritische Erziehungswissenschaft - Moderne - Postmoderne. Band 1. Weinheim
- Massarrat, Mohssen (1979): Ist die Erde endlich? Kritik der Thesen des Club of Rome. In: Das Argument. H.118, S. 819-829
- Maturana, Humberto R. / Varela, Francisco J. (1987): Der Baum der Erkenntnis. Die biologischen Wurzeln des menschlichen Erkennens. München
- Maurer, Margarete (1989): Feministische Kritik an Naturwissenschaft und Technik. Grundlagen und Ansätze einer feministischen Naturwissenschafts- und Technikkritik und die Frage nach einer neuen, einer alternativen, feministischen Naturwissenschaft und Technik. Ein Einführung. Hamburg
- Maurer, Reinhart (1984): Ökologische Ethik. In: Beer, Wolfgang / Haan, Gerhard: de (Hg.): Ökopädagogik. Aufstehen gegen den Untergang der Natur. Weinheim, S. 57-68
- Mause, L. de (Hg.) (1977): Hört ihr die Kinder weinen. Eine psychogenetische Geschichte der Kindheit. Frankfurt a. M.
- Mayer, Jürgen (1996): Nachhaltige Entwicklung – ein Leitbild zur Neuorientierung der Umwelterziehung. In: DGU-Nachrichten. H. 12, S. 31-43
- Maxeiner, Dirk / Miersch, Michael (1996): Öko-Optimismus. Düsseldorf
- Meadows, Dennis / Meadows, Donella (1972): Die Grenzen des Wachstums. Bericht des Club of Rome zur Lage der Menschheit. Stuttgart

- Meadows, Dennis / Meadows, Donella / Randers, Jorgen (1992): Die neuen Grenzen des Wachstums. Die Lage der Menschheit: Bedrohung und Zukunftschancen. Stuttgart
- Menesini, Mario M. / Seybold, Hansjörg (1978): Umweltschutz in der Schule. Konzeption und praxisorientierte Anregungen für einen fächerübergreifenden Unterricht. Köln
- Mertens, D. (1974): Schlüsselqualifikationen. Thesen zur Schulung für eine moderne Gesellschaft. In: Mitteilungen aus der Arbeitsmarkt- Berufsforschung. H. 7, S. 36-43
- Mertens, D. (1988): Das Konzept der Schlüsselqualifikation als Flexibilisierungsinstrument. In: Nuissl, E. / Siebert, Horst (Hg.): Literatur- und Forschungsreport Weiterbildung. Münster, S. 33-46
- Mertens, Gerhard (1989): Umwelterziehung. Eine Grundlegung ihrer Ziele. Paderborn
- Mertens, Gerhard (1990): „Ökopädagogik“ versus Umwelterziehung. Versuch einer konstruktiven Vermittlung. In: Pädagogische Welt. Zeitschrift für Unterricht und Erziehung. H. 3, S. 113-118
- Mertens, Gerhard (1997): Konzeption ökologisch orientierter Erziehung und Bildung. Kritische Analyse - konstruktive Weiterentwicklung. In: Hilgenheger, Norbert (Hg.): Natur, Wissenschaft, Bildung. Aschendorff / Münster, S. 57-82
- Mertens, Gerhard (1998): Umwelten: Eine humanökologische Pädagogik. Paderborn
- Messner, Rudolf (1989): Über Bildung und Zivilisation. In: Heipcke, Klaus (Hg.): Hat Bildung noch eine Zukunft? Herausforderungen angesichts der gefährdeten Welt. Weinheim, S. 143-164
- Messner, Dirk / Wichterich, Christa / Mai, Wolfgang (1997): Demokratie und Ökologie - Was heißt Partizipation heute? In: Fünf Jahre nach dem Erdgipfel. Umwelt- und Entwicklungspolitik auf dem Weg ins nächste Jahrtausend. Bonn, S. 57-68
- Meyer, Carsten (1996): Umwelterziehung im authentischen Handlungskontext. Zur theoretischen Fundierung und Evaluation regionalen Lernens. Frankfurt a. M.
- Meyer, Peter (1986): Umwelterziehung - Aufklärung ohne Folgen? Eine Untersuchung fachdidaktischer Probleme der Umwelterziehung. Frankfurt a. M.
- Michelsen, Gerd (1988): Erhebung zum umweltrelevanten Qualifikationsbedarf in Niedersachsen. Analyse und Bewertung einer Umfrage in Niedersachsen. In: Niedersächsisches Umweltministerium: Zukunftsaufgabe Umweltbildung in Niedersachsen. Dokumentation der Fachtagung vom 2. bis 4. Mai 1988 in Loccum. Hannover, S. 23-41
- Michelsen Gerd (1990): Von der „Umweltbildung“ zur „ökologischen Kompetenz“. In: Literatur- und Forschungsreport Weiterbildung. H. 26, S. 45-56
- Michelsen, Gerd (1998a): Umweltpolitik und Umweltbildung. In: Beyersdorf, Martin / Michelsen, Gerd (Hg.): Umweltbildung. Theoretische Konzepte - empirische Erkenntnisse - praktische Erfahrungen. Neuwied, S. 13-19
- Michelsen, Gerd (1998b): Umweltbildung im internationalen Kontext. In: Beyersdorf, Martin / Michelsen, Gerd (Hg.): Umweltbildung. Theoretische Konzepte - empirische Erkenntnisse - praktische Erfahrungen. Neuwied, S. 27-40
- Michelsen, Gerd (1998c): Umweltbildung und Agenda 21. In: Beyersdorf, Martin / Michelsen, Gerd (Hg.): Umweltbildung. Theoretische Konzepte - empirische Erkenntnisse - praktische Erfahrungen. Neuwied, S. 41-47

- Michelsen, Gerd (1998d): Umweltbildung im nationalen Rahmen. In: Beyersdorf, Martin / Michelsen, Gerd (Hg.): Umweltbildung. Theoretische Konzepte - empirische Erkenntnisse - praktische Erfahrungen. Neuwied, S. 48-58
- Michelsen, Gerd (1998e): Theoretische Diskussionsstränge der Umweltbildung. In: Beyersdorf, Martin / Michelsen, Gerd (Hg.): Umweltbildung. Theoretische Konzepte - empirische Erkenntnisse - praktische Erfahrungen. Neuwied, S. 61-65
- Michelsen, Gerd / Siebert, Horst (Hg.) (1985): Ökologie lernen. Anleitungen zu einem veränderten Umgang mit Natur. Frankfurt a. M.
- Michelsen, Gerd / Weiß, Ralf (1996): Umweltbildung nach Rio. In: DGU-Nachrichten. H. 14, S. 56-60
- Mikelskis, Helmut (1988a): Ökologische Bildung. Die Neugestaltung des Mensch-Natur-Verhältnisses als Leitmotiv einer pädagogischen Suchbewegung. Rehbürg-Loccum
- Mikelskis, Helmut (1988b): Ökologische Bildung - die Gestaltung des Mensch-Natur-Verhältnisses als Leitmotiv einer pädagogischen Suchbewegung. In: Niedersächsisches Umweltministerium: Zukunftsaufgabe Umweltbildung in Niedersachsen. Dokumentation der Fachtagung vom 2. bis 4. Mai 1988 in Loccum. Hannover, S. 104-114
- Mikelskis, Helmut (1993): Natur- und Umwelterziehung. Zur Ökologisierung des Lernprozesses. Versuch über einen vernachlässigten Aspekt von Umweltbildung. In: Seybold, Hansjörg / Bolscho, Dietmar (Hg.): Umwelterziehung: Bilanz und Perspektiven. Günter Eulefeld zum 65. Geburtstag. Kiel, S. 74-80
- Mittelstraß, Jürgen (1995): Transdisziplinarität. In: Panorama. Informationsbulletin des Schwerpunktprogramms „Umwelt“. H. 5, S. 45-53
- Möhring, Martin (1997): Von der Umwelterziehung zu ganzheitlicher Bildung als Ausdruck integralen Bewußtseins. Frankfurt a. M.
- Möller, Christian (1997): Perspektivwechsel in der Umweltbildung. Schlußbetrachtung. In: Schleicher, Klaus / Möller, Christian (Hg.): Perspektivwechsel in der Umweltbildung. Erschließung und Bearbeitung komplexer Probleme. Hamburg, S. 309-316
- Mokrosch, Reinhold / Regenbogen, Arnim (Hg.) (1999): Was heißt Gerechtigkeit? Ethische Perspektiven zu Erziehung, Politik und Religion. Donauwörth
- Moser, Heinz (Hg.) (1982): Soziale Ökologie und pädagogische Alternativen. Initiativen, Konzepte und Aspekte. München
- Moser, Peter (1997): Akteure im kommunalen Klimaschutz. In: Zeitschrift für Angewandte Umweltforschung. H. 3, S. 385-401
- Müller, Gerd Jürgen (1995): Mitweltbezogene Pädagogik. Erleben und Lernen in zivilisationsferner Natur. Weinheim
- Müller, Klaus (Hg.) (1996): Konstruktivismus Lehren - Lernen - Ästhetische Prozesse. Neuwied
- Müller, Ulrich (1993): Didaktische Planung ökologischer Erwachsenenbildung. Ein Leitfaden. Frankfurt a. M.
- Müller-Reißmann, Karl Friedrich (1996): Versuch eines ganzheitlichen Fortschrittsbegriffs. In: Burmeister, Klaus / Canzler, W. (Hg.): Zukunftsfähige Gesellschaft. Demokratische Entscheidungen für eine dauerhaft tragfähige Gesellschaft. Berlin, S. 35-46
- National Coalition (o. J.): Ökologische Kinderrechte - Verpflichtungen aus der UN-Kinderrechtskonvention. Diskussionspapier. Bonn

- Neddens, Martin C. (1986): Ökologisch orientierte Stadt- und Raumentwicklung. Genius loci - Leitbilder - Systemansatz - Planung - Eine integrierte Gesamtdarstellung, Darmstadt
- Negt, Oskar (1990): Überlegungen zur Kategorie „Zusammenhang“ als einer gesellschaftlichen Schlüsselqualifikation. In: Literatur- und Forschungsreport Weiterbildung. H. 26, S. 11-19
- Neill, A. S. (1969): Theorie und Praxis der antiautoritären Erziehung. Reinbek
- Neill, A. S. (1971): Das Prinzip Summerhill: Fragen und Antworten. Argumente, Erfahrungen, Ratschläge. Reinbek
- Niedersächsisches Umweltministerium (1988): Zukunftsaufgabe Umweltbildung in Niedersachsen. Dokumentation der Fachtagung vom 2. bis 4. Mai 1988 in Loccum. Hannover
- Niedersächsisches Kultusministerium (1993): Empfehlungen zur Umweltbildung in allgemeinbildenden Schulen. Hannover
- Niedersächsisches Kultusministerium (1998): Rahmenrichtlinien für das allgemeinbildende Schulwesen und die Fachgymnasien Erlaß vom 30.9.1998 - 201-8215016 In: Niedersächsisches Schulverwaltungsblatt. H. 10/98, S.316-320
- Nieke, Wolfgang (1995): Interkulturelle Erziehung und Bildung. Wertorientierungen im Alltag. Opladen
- Noller Bach-Blatt (1997-1999). H. 1-4, hg. vom Osnabrücker Verein zur Förderung des Regionalen Lernens e.V, Dissen
- Norddeutsche Klima-Bündnis-Koordination (1997): Ein Leitfaden für Bildungs- und Öffentlichkeitsarbeit im Klima-Bündnis. Lüneburg
- Oelkers, Jürgen (Hg.) (1993): Aufklärung, Bildung und Öffentlichkeit. Pädagogische Beiträge zur Moderne. Weinheim
- Oelkers, Jürgen / Tenorth, Heinz-Elmar (Hg.) (1987): Pädagogik, Erziehungswissenschaft und Systemtheorie. Weinheim
- Ökopädagogik (1984). In: Betrifft Erziehung. H. 10, S. 25-33
- Ökopäd. Unabhängige Zeitschrift für Ökologie und Pädagogik (1987). H. 4: Ökopädagogik im Rückblick. Berlin
- Oser, Fritz / Althof, Wolfgang / Garz, Detlef (Hg.) (1986): Moralische Zugänge zum Menschen. Zugänge zum moralischen Menschen. Beiträge zur Entstehung moralischer Identität. München
- Osthoff, Ralf (1986): Grundlagen einer ökologischen Pädagogik. Frankfurt a. M.
- Otto, Gunter / Schulz, Wolfgang (1986): Der Beitrag der Curriculumforschung. In: Enzyklopädie Erziehungswissenschaft. Band 3: Ziele und Inhalte der Erziehung und des Unterrichts. Stuttgart, S. 49-62
- Pädagogik (1988). H. 7/8: Bildung. Weinheim
- Peccei, Aurelio / Pestel, Eduard (Hg.) (1983): Der Weg ins 21. Jahrhundert. Alternative Strategien für die Industriegesellschaft. München
- Petri, Horst (1992): Umweltzerstörung und die seelische Entwicklung unserer Kinder. Zürich
- Petri, Horst (1997): Ökologische Kinderrechte. Eine neue soziale Basisbewegung für mehr Demokratie. In: Päd Forum Zeitschrift für soziale Probleme, pädagogische Reformen und alternative Entwürfe. H. 5: Kinder in Krisen, S. 452-455
- Peukert, Helmut (1987): Die Frage nach Allgemeinbildung als Frage nach dem Verhältnis von Bildung und Vernunft. In: Pleines, Jürgen-Eckardt (Hg.): Das Problem des Allgemeinen in der Bildungstheorie. Würzburg, S. 69-88

- Peukert, Helmut (1988a): Bildung und Vernunft. Neuzeitliche Vernunftkritik und der Ansatz einer systematischen Erziehungswissenschaft. Frankfurt a. M.
- Peukert, Helmut (1988b): Bildung - Reflexionen zu einem uneingelösten Versprechen. In: Bildung. Die Menschen stärken, die Sachen klären. Seelze, S. 12-17
- Peukert, Helmut (1992): Die Erziehungswissenschaft der Moderne und die Herausforderungen der Gegenwart. In: Zeitschrift für Pädagogik. H. 29. Beiheft: Erziehungswissenschaft zwischen Modernisierung und Modernitätskrise, S. 113-127
- Pieschl, Walter (Hg.) (1993): Umweltkrise als Bildungskrise. Schulische Umwelterziehung zwischen Lebenswelt und Bildungsanspruch. Hannover
- Paffrath, Hartmut F. / Wehnert, Dieter (1982): Ökologie konkret. Bausteine für eine Umwelterziehung in der Sekundarstufe. Bad Heilbrunn i. Obb.
- Pfligersdorffer, Georg / Unterbruner, Ulrike (Hg.) (1994): Umwelterziehung auf dem Prüfstand. Ergebnisse der Tagung „Umwelterziehung in Österreich“: Prüfbericht der OECD, Forschung und Ausblicke. Innsbruck
- Pleines, Jürgen-Eckardt (Hg.) (1987): Das Problem des Allgemeinen in der Bildungstheorie. Würzburg
- Politische Ökologie (1996). H. 44: Nachhaltige Stadtentwicklung. München
- Politische Ökologie (1996). H. 46: Zukunftsfähige Demokratie. München
- Politische Ökologie (1997a). H. 51: Zukunftsaufgabe Umweltbildung. Auf der Suche nach neuen Perspektiven. München
- Politische Ökologie (1997b). H. 52: Geduldspiel Nachhaltigkeit. München
- Politische Ökologie (1998). H. 54: Nachhaltiges Arbeiten. München
- Pongratz, Ludwig A. (1995): Ökologische Bildung, Erfahrung und Alltagsbewußtsein. Aufforderung zu einer widerständigen Erwachsenenbildung. In: Bernhard, Armin / Rothmel, Lutz (Hg.): Überleben durch Bildung. Vorarbeiten zu einer ökologischen Fundamentaldidaktik. Weinheim, S. 157-178
- Posch, Peter u. a. (1996): Curriculum / Lehrplan. In: Hierdeis / Hug (Hg.): CD-Rom der Pädagogik. Baltmannsweiler
- Preißer, Florian / Neumann-Lechner, Anton (1991): Umweltpädagogik in Erwachsenenbildung und Gemeinwesenarbeit. Aspekte und Arbeitsfelder ökologisch orientierter Bildungsarbeit in der Sozialarbeit / Sozialpädagogik. Bad Heilbrunn i. Obb.
- Prenzel, Annedore (1995): Pädagogik der Vielfalt. Verschiedenheit und Gleichberechtigung in Interkultureller, Feministischer und Integrativer Pädagogik. Opladen
- Preuss, Sigrun (1991): Umweltkatastrophe Mensch. Über unsere Grenzen und Möglichkeiten, ökologisch bewußt zu handeln. Heidelberg
- Preuss, Sigrun (1996): Sustainable Living - Wege zu einem nachhaltig-umweltgerechten Alltagsverhalten. In: Burmeister, Klaus / Canzler, W. (Hg.): Zukunftsfähige Gesellschaft. Demokratische Entscheidungen für eine dauerhaft tragfähige Gesellschaft. Berlin, S. 61-74
- Preuß, Ulrich K. (1975): Bildung und Herrschaft. Beiträge zu einer politischen Theorie des Bildungswesens. Frankfurt a. M.
- Preuss-Lausitz, Ulf (1986a): Abschied ohne Rückkehr. Überlegungen für eine Bildungskonzeption der Grün-Alternativen am Ende der Arbeitsgesellschaft und in der ökologischen und friedenspolitischen Krise. In: Ökopäd. Unabhängige Zeitschrift für Ökologie und Pädagogik. H. 2, S. 34-41
- Preuss-Lausitz, Ulf (1986b): Bildungspolitische Perspektiven für die neunziger Jahre – Grundlagen eines grünen Bildungsbegriffs. In: Dick, Lutz: von / Keese-Philipps, Henning (Hg.): Ideen für grüne Bildungspolitik. Weinheim, S. 13-28

- Preuss-Lausitz, Ulf (1986c): Thesen zur Friedens- und Umweltpädagogik. In: Schweitzer, Jochen (Hg.): Bildung für eine menschliche Zukunft. Solidarität lernen – Technik beherrschen – Frieden sichern – Umwelt gestalten. Weinheim, S. 216-227
- Preuss-Lausitz, Ulf (1988a): Auf dem Weg zu einem neuen Bildungsverständnis. In: Hansmann, Otto / Marotzki, Hans (Hg.): Diskurs Bildungstheorie I: Systematische Markierungen. Rekonstruktion der Bildungstheorie unter Bedingungen der gegenwärtigen Gesellschaft. Weinheim, S. 401-418
- Preuss-Lausitz, Ulf (1988b): Für ein neues Bildungsverständnis. In: Pädagogik. H. 7/8 (Bildung), S. 31-35
- Prigogine, Ilya (1980): Vom Sein zum Werden. Zeit und Komplexität in den Naturwissenschaften. München
- Pukies, Jens (1979): Das Verstehen der Naturwissenschaften. Braunschweig
- Rang, Adalbert (1986): Zur Bedeutung des ‚Allgemeinen‘ im Konzept der allgemeinen Bildung. In: Zeitschrift für Pädagogik. H. 4, S. 477-487
- Rang, Adalbert (1994): Pädagogik und Pluralismus. In: Heyting, Frieda / Tenorth, Heinz-Elmar (Hg.): Pädagogik und Pluralismus. Deutsche und niederländische Erfahrungen im Umgang mit Pluralität in Erziehung und Erziehungswissenschaften. Weinheim, S. 23-50
- Rat der Sachverständigen für Umweltfragen (1994): Umweltgutachten 1994. Für eine dauerhaft-umweltgerechte Entwicklung. Stuttgart
- Reich, Kersten (1997a): Systemisch-konstruktivistische Pädagogik. Einführung in Grundlagen einer interaktionistisch-konstruktivistischen Pädagogik. Neuwied
- Reich, Kersten (1997b): Systemisch-konstruktive Didaktik. Eine allgemeine Zielbestimmung. In: Voß, Reinhard (Hg.): Die Schule neu erfinden. Systemisch-konstruktivistische Annäherungen an Schule und Pädagogik. Berlin, S. 70-91
- Reichel, Norbert (1993): Umweltpolitik und Umwelterziehung. Demokratie und Umweltbildung in Deutschland: Es wird Zeit für neue Ideen. In: Seybold, Hansjörg / Bolscho, Dietmar (Hg.): Umwelterziehung: Bilanz und Perspektiven. Günter Eulefeld zum 65. Geburtstag. Kiel, S. 35-43
- Reinert, Adrian (1997): Bürger(innen)beteiligung für eine nachhaltige Stadtentwicklung: Modelle und Möglichkeiten. In: Von Rio über Istanbul nach „Sustainable City“. Nachhaltige Stadt- und Regionalentwicklung und die Lokale Agenda 21 in Deutschland. Bonn, S. 66-78
- Reinert, Adrian (1998): Methoden zur Zukunftsfähigkeit. Bürger(innen)beteiligung im lokalen Agenda-Prozeß. In: Forum Umwelt & Entwicklung: Rundbrief. H. 3: Lokale Agenda 21 & Stadt- und Regionalentwicklung, S. 3-4
- Reinhardt, Klaus (1992): Öffnung der Schule. Weinheim
- Reinmann-Rothmeier, Gabi / Mandl, Heinz (1996): Lernen auf der Basis des Konstruktivismus. Wie Lernen aktiver und anwendungsorientierter wird. In: Computer und Unterricht. H. 23, S. 41-44
- Reiß, Gunter (Hg.) (1995): Schule und Stadt. Lernorte, Spielräume, Schauplätze für Kinder und Jugendliche. Weinheim
- Reißmann, Jens (1994): Regionale Umweltbildungszentren. Stätten zukunftsweisenden Lernens. In: Beispiele. H. 3: Regionale Umweltzentren in Niedersachsen, S. 5-12
- Reißmann, Jens (1993): Umweltbildung und die Öffnung der Schule. In: Evangelische Akademie Loccum: Umweltkrise und die Zukunft der Schule. Loccum, S. 179-186

- Reißmann, Jens (1996): Bildung für eine „nachhaltige, umweltgerechte Entwicklung“. Entwurf für ein Rahmenkonzept. In: DGU-Nachrichten 14, S. 27-29
- Reißmann, Jens (1998a): „Nachhaltige, umweltgerechte Entwicklung“. Chance für eine Neuorientierung der (Umwelt)Bildung. Entwurf eines Rahmenkonzepts. In: Beyer, Axel (Hg.): Nachhaltigkeit und Umweltbildung. Hamburg, S. 57-100
- Reißmann, Jens (1998b): „Warum eigentlich Partizipation? - Partizipation als Kernelement einer Bildung für eine nachhaltige Entwicklung“. In: DGU-Nachrichten. H. 17, S. 57-69
- Renn, Ortwin (1996a): Ökologisch denken - sozial handeln: Die Realisierbarkeit einer nachhaltigen Entwicklung und die Rolle der Kultur- und Sozialwissenschaften. In: Kastenholz, H.G. / Erdmann, Karl-Heinz (Hg.): Nachhaltige Entwicklung – Zukunftschancen für Mensch und Umwelt. Berlin, Heidelberg, New York, S. 79-81
- Reusswig, Fritz (1994): Lebensstile und Ökologie. Gesellschaftliche Pluralisierung und alltagsökologische Entwicklung unter besonderer Berücksichtigung des Energiebereichs. Frankfurt a. M.
- Reusswig, Fritz (1997): Nicht-nachhaltige Entwicklungen. Zur interdisziplinären Beschreibung und Analyse von Syndromen des Globalen Wandels. In: Brand, Karl-Werner (Hg.): Nachhaltige Entwicklung – Eine Herausforderung für die Soziologie. Opladen, S. 71-90
- Reusswig, Fritz (1998): Die ökologische Bedeutung der Lebensstilforschung. In: Haan, Gerhard de / Kuckartz, Udo (Hg.): Umweltbildung und Umweltbewußtsein. Forschungsperspektiven im Kontext nachhaltiger Entwicklung. Opladen, S. 91-102
- Rheingans, Anke (1997): Den Spiegel nach innen kehren. Leitbildanalyse ermöglicht vertieften Blick auf lokale Agenda 21-Initiativen. In: Politische Ökologie. H. 52, S. 47-50
- Rheingans, Anke (1999): Lebensstile und Umwelt. Einige Überlegungen zur Analyse (ökologischer) Lebensstile. In: Bolscho, Dietmar / Michelsen, Gerd (Hg.): Methoden der Umweltbildungsforschung. Opladen, S. 135-142
- Rheingans, Anke / Haan, Gerhard de / Kuckartz, Udo (1998): Umweltkommunikation und Lokale Agenda 21: Wie sich Lokale Agenda 21-Initiatoren organisieren. In: Kuhn, Stefan / Suchy, Gottfried (Hg.): Lokale Agenda 21 - Deutschland. Kommunale Strategien für eine zukunftsfähige Entwicklung. Berlin, S. 281-290
- Rhode-Jüchtern, Tilman (1996): Welt-Erkennen durch Perspektivenwechsel. In: Praxis Geographie. H. 4, S. 4-9
- Richter, Christoph (1995): Schlüsselqualifikationen. Professionelle Personalarbeit und Organisationsentwicklung. Alling
- Riedel, Wolfgang / Trommer, Gerhard (Hg.) (1981): Didaktik der Ökologie. Köln
- Riedl, Rupert (1985): Die Spaltung des Weltbildes. Biologische Grundlagen des Erklärens und Verstehens. Berlin
- Robinsohn, Saul B. (1967): Bildungsreform als Revision des Curriculums. Ein Strukturkonzept für Curriculumentwicklung. Neuwied
- Rode, Horst (1996): Schuleffekte in der Umwelterziehung. Mehrebenenanalyse empirischer Daten und pädagogische Folgerungen. Frankfurt a. M.

- Rode, Horst (1999): Schuleffekte bei umweltbezogenen Handlungsmotivationen deutscher Schülerinnen und Schüler im 9. Schuljahr. In: Bolscho, Dietmar / Michelsen, Gerd (Hg.): Methoden der Umweltbildungsforschung. Opladen, S. 197-216
- Rohde, H. Christian (1992): Umwelterziehung und Systemtheorie. Pädagogischer Umgang mit ökologischer Krise und ökologischer Kommunikation. In: Schleicher, Klaus (Hg.): Lernorte in der Umwelterziehung. Beiträge zur Schul- und Erwachsenenbildung. Hamburg, S. 381-410
- Rolff, Hans-Günter / Zimmermann, Peter (1997): Kindheit im Wandel. Eine Einführung in die Sozialisation im Kindesalter. Weinheim
- Rolfs, Christine (1995): Umwelterziehung und Öffnung von Schule. Auf dem Weg zu partizipatorischen Ansätzen in der Umwelterziehung: Das Beispiel ELSA in Oberhausen. In: Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften (IPN) / Universität Kiel: Modelle zur Umwelterziehung in der Bundesrepublik Deutschland. Band 6: Evaluation und Zukunft der Umwelterziehung in Deutschland. Kiel, S. 184-191
- Rucht, Dieter (1994): Modernisierung und neue soziale Bewegungen. Deutschland, Frankreich und USA im Vergleich. Frankfurt a. M.
- Ruhloff Jörg (1990): Widerstreitende statt harmonische Bildung. Grundzüge eines ‚postmodernen‘ pädagogischen Konzepts. In: Bering, Kunibert / Hohmann, Werner L. (Hg.): Wie postmodern ist die Postmoderne. Essen, S. 25-37
- Ruhloff, Jörg (1997): Bildung heute. In: Pädagogische Korrespondenz. H. 21, S. 23-31
- Ruhloff, Jörg (1998): Versuch über das Neue in der Bildungstheorie. In: Zeitschrift für Pädagogik. H. 3, S. 412-423
- Ruppert, Wolfgang (1983): Ökologisches Lernen in der Schule. In: Ökopäd. Unabhängige Zeitschrift für Ökologie und Pädagogik. H. 1, S. 13-15
- Ruppert, Wolfgang (1984): Einsicht in die Gefährdung des Wirtschaftswachstums. Zur Funktion von Umwelterziehung in der Schule. In: Ökopäd. Unabhängige Zeitschrift für Ökologie und Pädagogik. H. 3, S. 37-41
- Sachs, Wolfgang (1997): Sustainable Development. Zur politischen Anatomie eines internationalen Leitbilds. In: Brand, Karl-Werner (Hg.): Nachhaltige Entwicklung - Eine Herausforderung für die Soziologie. Opladen, S. 93-110
- Sachverständigenrat für Umweltfragen (SRU) (1994): Umweltgutachten 1994. Für eine dauerhaft-umweltgerechte Entwicklung. Stuttgart
- Salzmann, Christian (1987): Regionales Lernen - ein Weg zur Wiederbelebung des Heimatgedankens? In: Mokrosch, Reinhold (Hg.): Geisteswissenschaften öffentlich. Osnabrück, S. 243-261
- Salzmann, Christian (1989a): Regionales Lernen an Lernstandorten. 1. Teil: Neue Chancen für schulisches und außerschulisches Lernen. In: Grundschule. H. 3, S. 36-38
- Salzmann, Christian (1989b): Regionales Lernen an Lernstandorten. 2. Teil: Altstadt Osnabrück und Noller Schlucht. In: Grundschule. H. 5, S. 48-51
- Salzmann, Christian (1989c): Regionales Lernen im Spannungsfeld von Regionalität und Universalität. In: Salzmann, Christian / Kohlberg, Wolf Dieter (Hg.): Modelle des regionalen Lernens und der Umwelterziehung in Europa. Heinsberg, S. 34-75
- Salzmann, Christian (1991): Zur Didaktik des Regionalen Lernens und der Umwelterziehung. In: Mokrosch, Reinhold (Hg.): Schriftenreihe des Fachbereichs Erziehungs- und Kulturwissenschaften der Universität Osnabrück. Band 12, Osnabrück



- Salzmann, Christian (1995a): Regionales Lernen und Umwelterziehung. Beispielhafte erlebnispädagogische Reflexionen. In: Salzmann, Christian / Meyer, Carsten / Bäumer, Heinrich: Theorie und Praxis des Regionalen Lernens. Frankfurt a. M., S. 163-181
- Salzmann, Christian (1995b): Regionales Lernen - ein Weg zu einer produktiven Synthese von regionaler und europäischer Identität. In: Salzmann, Christian / Meyer, Carsten / Bäumer, Heinrich: Theorie und Praxis des Regionalen Lernens. Frankfurt a. M., S. 183-194
- Salzmann, Christian (1995c): Regionales Lernen und Umwelterziehung. Ein aktuelles Thema der europäischen Bildung. In: Schleicher, Klaus (Hg.): Umweltbewußtsein und Umweltbildung in der Europäischen Union. Hamburg, S. 323-349
- Salzmann, Christian (1995d): Reformpädagogische Schulkonzepte. Historische und systematisch-strukturelle Probleme ihrer Reaktualisierung. In: Salzmann, Christian / Meyer, Carsten: Theorie und Praxis des Regionalen Lernens. Umweltpädagogische Impulse für außerschulisches Lernen. Frankfurt a. M., S. 33-54
- Salzmann, Christian (1998): Heimatbindung und Welterfahrung. Regionale Lernstandorte als Antwort auf das Bedürfnis nach Identität im Globalisierungszeitalter. In: Zukünfte. Zeitschrift für Zukunftsgestaltung und vernetztes Denken. H. Herbst 1999, S.21-25
- Salzmann, Christian / Kohlberg, Wolf Dieter (Hg.) (1989): Modelle des regionalen Lernens und der Umwelterziehung in Europa. Heinsberg
- Salzmann, Christian / Meyer, Carsten / Bäumer, Heinrich (1995): Theorie und Praxis des Regionalen Lernens. Umweltpädagogische Impulse für außerschulisches Lernen. Das Beispiel des Regionalen Umweltbildungszentrums Lernstandort Noller Schlucht. Frankfurt a. M.
- Sauer, Ralph (1999): Die Entstehungsgeschichte des konziliaren Prozesses. In: Mokrosch, Reinhold / Regenbogen, Arnim (Hg.): Was heißt Gerechtigkeit? Ethische Perspektiven zu Erziehung, Politik und Religion. Donauwörth, S. 176-179
- Schaar, Katrin (1998): Selbstbestimmtes Lernen in der Umweltbildung. Ethnographische Beobachtungen. Opladen
- Schade, K. Friedrich (Hg.) (1994): Global denken - lokal handeln. Theoretische, konzeptionelle und evaluierende Impulse. Frankfurt a. M.
- Schäfer, Alfred (1988): Aufklärung und Verdinglichung. Reflexionen zum historisch-systematischen Problemgehalt der Bildungstheorie. Frankfurt a. M.
- Schäfflein, Susanne (1994): Freizeit als Faktor der Stadtentwicklungspolitik und -planung. Stadtmarketing für mehr Lebensqualität. Frankfurt a. M.
- Scherr, Albert (1992): Das Projekt Postmoderne und die pädagogische Aktualität kritischer Theorie. Zur Bedeutung Heydorns. In: Marotzki, Winfried / Sünker, Heinz (Hg.): Kritische Erziehungswissenschaft - Moderne - Postmoderne. Band 1. Weinheim, S. 101-151
- Scheunpflug, Annette (1999): Entwicklungspädagogik. In: Brillung, Oskar / Kleber, Eduard W. (Hg.): Hand-Wörterbuch Umweltbildung. Baltmannsweiler, S. 54-56
- Scheunpflug, Annette / Seitz, Klaus (Hg.) (1993): Selbstorganisation und Chaos. Entwicklungspolitik und Entwicklungspädagogik in neuer Sicht. Tübingen
- Scheunpflug, Anette / Seitz, Klaus (1995): Die Geschichte der entwicklungspolitischen Bildung - Zur pädagogischen Konstruktion der „Dritten Welt“. Band 1: Entwicklungspolitische Unterrichtsmaterialien: Literatur zur Theorie und Didaktik der entwicklungspolitischen Bildung. Frankfurt a. M.

- Scheunpflug, Anette / Seitz, Klaus (1995): Die Geschichte der entwicklungspolitischen Bildung – Zur pädagogischen Konstruktion der „Dritten Welt“. Band 2: Schule und Lehrerbildung. Frankfurt a. M.
- Schleicher, Klaus (Hg.) (1992): Lernorte in der Umwelterziehung. Beiträge zur Schul- und Erwachsenenbildung. Hamburg
- Schleicher, Klaus (Hg.) (1994): Umweltbildung von Lehrern. Studien und Fortbildungsaufgaben. Hamburg
- Schleicher, Klaus (Hg.) (1995): Umweltbewußtsein und Umweltbildung in der Europäischen Union. Hamburg
- Schleicher, Klaus (1997a): Raum-, Zeit- und Handlungsperspektiven einer nachhaltigen Umweltbildung. Transferpotentiale von Natur- und Klimaschutz. In: Schleicher, Klaus / Möller, Christian (Hg.): Perspektivwechsel in der Umweltbildung. Erschließung und Bearbeitung komplexer Probleme. Hamburg, S. 247-308
- Schleicher, Klaus / Möller, Christian (Hg.) (1997a): Perspektivwechsel in der Umweltbildung. Erschließung und Bearbeitung komplexer Probleme. Hamburg
- Schleicher, Klaus / Möller, Christian (Hg.) (1997b): Umweltbildung im Lebenslauf. Altersspezifisches und generationsübergreifendes Lernen. Münster
- Schleske, Wolfram (1997): Meditatives Laufen. Bewegungsmeditation als ganzheitliches Wahrnehmen, Denken und Handeln. In: Frech, Siegfried / Halder-Werdon, Erika (Hg.): Natur - Kultur. Perspektiven ökologischer und politischer Bildung. Schwalbach i. Ts., S. 235-252
- Schluchter, Wolf (1996): Umweltbewußtsein und Bürgerbeteiligung. Ein neues Paradigma ist fällig. In: Wechselwirkung. Technik Naturwissenschaft Gesellschaft Philosophie. H. 81: Meere und Menschen: Ein gefährdetes Gleichgewicht, S. 39-42
- Schluchter, Wolf / Dahm, Guido (Hg.) (1996): Möglichkeiten der Minderung psychosozialer Umweltbelastungen durch die Einbeziehung betroffener Bürger in die Planung von Umweltmaßnahmen. Berlin
- Schmack, Ernst (1982): Chancen der Umwelterziehung. Grundlagen einer Umweltpädagogik und Umweltdidaktik. Düsseldorf
- Schmals, Klaus M. (1997): Zivile Urbanität. Von der großen Erzählung zum Wechselspiel kleiner Erzählungen. In: Heinelt, Hubert / Schmals, Klaus M. (Hg.): Zivile Gesellschaft: Entwicklung, Defizite und Potentiale. Opladen, S. 399-423
- Schmidt, Peter Wilhelm A. (1978): Sozialwissenschaftliche Kritik am Umweltprogramm der Bundesregierung 1971. In: Janßen, Wilfried / Meffert, Axel (Hg.): Umwelterziehung. Beiträge zur Didaktik. Materialien zur Didaktik. Baltmannsweiler, S. 175-195
- Schmidt, Siegfried J. (Hg.) (1992): Kognition und Gesellschaft. Frankfurt a. M.
- Schmidt, Siegfried J. (1996a): Der Diskurs des radikalen Konstruktivismus. Frankfurt a. M. (1. Aufl. 1987)
- Schmidt, Siegfried J. (1996b): Kognitive Autonomie und soziale Orientierung. Konstruktivistische Bemerkungen zum Zusammenhang von Kognition, Kommunikation, Medien und Kultur. Frankfurt a. M.
- Schmied-Kowarzik, Wolfdietrich (1984a): Das dialektische Verhältnis des Menschen zur Natur. Philosophiegeschichtliche Studien zur Naturproblematik bei Karl Marx. Freiburg i. Br.

- Schmied-Kowarzik, Wolfdietrich (1984b): Zur Dialektik des Verhältnisses von Mensch und Natur. In: Sandkühler, Hans Jörg (Hg.): Natur und geschichtlicher Prozeß. Studien zur Naturphilosophie. Frankfurt a. M., S. 145-174
- Schmied-Kowarzik, Wolfdietrich (1989): Bildung und Zukunft. Gedanken über die Unaufgebarkeit des Anspruchs der Sittlichkeit. In: Heipcke, Klaus (Hg.): Hat Bildung noch eine Zukunft? Herausforderungen angesichts der gefährdeten Welt. Weinheim, S. 193-207
- Schmied-Kowarzik, Wolfdietrich (1993): Bildung, Emanzipation und Sittlichkeit. Philosophische und pädagogische Klärungsversuche. Weinheim
- Schmied-Kowarzik, Wolfdietrich (1995a): Materialistische Erziehungstheorie. In: Lenzen, Dieter / Mollenhauer, Klaus (Hg.): Erziehung und Grundbegriffe der Erziehung und Bildung. Stuttgart, S. 101-116
- Schmied-Kowarzik, Wolfdietrich (1995b): Sittlichkeit, Bildung und Emanzipation. Von der Unaufgebarkeit eines Projekts. In: Leonhard, Hans-Walter / Liebau, Eckart (Hg.): Pädagogische Erkenntnis. Grundlagen pädagogischer Theoriebildung. Weinheim, S. 91-107
- Schmitz, Martin (1991): Bildung und ökologische Krise. Zur Anthropologie des menschlichen Naturverhältnisses. Weinheim
- Scholz, Gerold (1994): Die Konstruktion des Kindes. Über Kinder und Kindheit. Opladen
- Schramm, Ernst (1975): Umweltschutz und sozialistische Landeskultur aus pädagogischer Sicht. In: Pädagogik (DDR). H. 2, S.147-158
- Schreiber, Jörg-Robert (1996): Globales Lernen für eine zukunftsfähige Entwicklung. In: Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik (ZEP). H. 1, S. 15-18
- Schreier, Helmut (Hg.) (1994) Die Zukunft der Umwelterziehung. Hamburg
- Schrembs, Edigna / Pohle, Albrecht (1993): Neue Wege zur Erarbeitung und Umsetzung von Rahmenrichtlinien. In: Nds. Schulverwaltungsblatt. H. 4/93, S. 138-142
- Schriever, Annette (1998): Zukunftswerkstätten als Methode zur Veränderung der Schule – mit einem Unterrichtsbeispiel aus der Grundschule. Osnabrück (Staatsexamensarbeit)
- Schröder, Richard (1995): Kinder reden mit! Beteiligung an Politik, Stadtplanung und -gestaltung. Weinheim
- Schulz, Katja (1995): Mut zum träumen. Die Zukunftswerkstatt als Methode aktivierender Umweltbildung. Handreichung des Modellversuchs AnSchUB. Berlin
- Schulz, Manuel (1996): Integrative Weiterbildung - Chancen und Grenzen. Konzeptionelle Überlegungen zur Integration allgemeiner, politischer und beruflicher Bildung. Neuwied
- Schulze, Hermann (1996): Nachhaltige Entwicklung - Leitgedanke für das Lernen (in) der Zukunft. In: DGU-Nachrichten. H. 13, S. 22-34
- Schweitzer, Jochen (Hg.) (1986): Bildung für eine menschliche Zukunft. Solidarität lernen - Technik beherrschen - Frieden sichern - Umwelt gestalten. Bildungspolitischer Kongreß der GEW 1986 in Hannover. Weinheim
- Schwencke, R. (1981): Vermittlungsmöglichkeiten von Stadtbewußtsein an Schulen. Der städtische Lebensraum als Lernbereich. Bensheim
- Seel, Hans-Jürgen / Sichler, Ralph / Fischerlehner, Brigitte (Hg.) (1993): Mensch-Natur. Zur Psychologie einer problematischen Beziehung. Opladen

- Sehrer, Walter (1998): Ein relationaler Umweltbegriff. Von Uexküll über Gibson zu Mead - interdisziplinäre Anschlüsse für ein pragmatisch-subjektbezogenes Naturverständnis. In: Brand, Karl-Werner (Hg.): *Soziologie und Natur. Theoretische Perspektiven*. Leverkusen, S. 173-200
- Seidel, Egon (1982): Umweltschutz als Beitrag zur langfristigen Sicherung des gesellschaftlichen Reproduktionsprozesses. In: *Biologie in der Schule*. H. 2/3, S. 114-125
- Seitz, Klaus (1991): Erziehung zur Einen Welt. Zur Vorgeschichte eines entwicklungspädagogischen Mythos (Teil 1). In: *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik (ZEP)*. H. 3, S. 2-10
- Seitz, Klaus (1992): Erziehung zur Einen Welt. Zur Vorgeschichte eines entwicklungspädagogischen Mythos (Teil 2). In: *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik (ZEP)*. H. 1, S. 18-27
- Selle, Klaus (1996): Erzählungen vom alten Hut, oder: Über Bürgerbeteiligung neu nachdenken. Vermittlungsarbeit bei Aufgaben der Quartiers- und Stadtentwicklung. In: Bühler, Theo (Hg.): *Bürgerbeteiligung und lokale Klimaschutzpolitik*. Bonn, S. 23-34
- Sesink, Werner (1993): Das Subjekt aus Natur. Zur möglichen Bedeutung der Schellingschen Naturphilosophie für einen ökologisch revidierten Bildungsbegriff. In: Koch, L. / Marotzki, Winfried (Hg.): *Revision der Moderne? Beiträge zu einem Gespräch zwischen Pädagogik und Philosophie*. Weinheim, S. 94-117
- Sesink, Werner (1995): Gesellschaft und Ökologie. Zum entfremdeten Mensch-Natur-Verhältnis aus philosophisch-bildungstheoretischer Sicht. In: Bernhard, Armin / Rothermel, Lutz (Hg.): *Überleben durch Bildung. Vorarbeiten zu einer ökologischen Fundamentaldidaktik*. Weinheim, S. 98-126
- Seybold, Hansjörg / Bolscho, Dietmar (Hg.) (1993): *Umwelterziehung: Bilanz und Perspektiven*. Günter Eulefeld zum 65. Geburtstag. Kiel
- Siebert, Horst (1985): Aufklärung - Didaktik - Lernökologie. Anmerkungen zu Heinrich Daubers ökopädagogischen Thesen. In: *Ökopäd. Unabhängige Zeitschrift für Ökologie und Pädagogik*. H. 3, S. 37-43
- Siebert, Horst (1995): Ökopädagogik aus konstruktivistischer Sicht. In: *Pädagogik und Schulalltag*. H. 4, S. 445-457
- Siebert, Horst (1996a): *Didaktisches Handeln in der Erwachsenenbildung. Didaktik aus konstruktivistischer Sicht*. Neuwied
- Siebert, Horst (1996b): *Über die Nutzlosigkeit von Belehrungen und Bekehrungen. Beiträge zur konstruktivistischen Pädagogik*. Bönen
- Simonis, Udo Ernst (1995): Ökologischer Stadtumbau. Neue Arrangements für den Umbau der Industriegesellschaft. In: *Forum Wissenschaft*. H. 2: *Global City. Zitadellen der Internationalisierung*, S. 28-33
- Sinhart-Pallin, Dieter (1989): Bildungsratschlag. Plädoyer für einen basisdemokratischen Bildungsaufbruch. In: Bernhard, Armin / Sinhart-Pallin, Dieter (Hg.): *Bildung für Emanzipation und Überleben*. Weinheim, S. 212-222
- Sohn-Rethel, Alfred (1970): *Geistige und körperliche Arbeit. Zur Theorie der gesellschaftlichen Synthesis*. Frankfurt a. M.
- Solzbacher, Claudia (1990a): Schlüsselqualifikationen oder Vorschläge für eine Bildung von morgen. In: *Die höhere Schule*. H. 5, S. 131-136
- Solzbacher, Claudia (1990b): Politische Bildung im Pluralismus. In: *Wirtschaft und Erziehung*. H. 12, S. 395-398

- Speichert, Horst (1995): „Zukunftsfähiges Deutschland“. Machbarkeitsstudie zur Vermittlung der Ergebnisse der „Wuppertalstudie“ im Bildungsbereich (unveröffentlichtes Manuskript)
- SRU – Der Rat der Sachverständigen für Umweltfragen (Hg.) (1994): Umweltgutachten 1994. Für eine dauerhaft-umweltgerechte Entwicklung, Stuttgart
- Stadtschulamt Frankfurt am Main (Hg.) (1995): Kinder planen ihren Stadtteil. Bundesländer-Modellversuch zur Umweltbildung Hessen / Sachsen. 1. Sachbericht / Das Modelljahr 1994, Frankfurt a. M.
- Stange, Waldemar (1996): Planen mit Phantasie. Zukunftswerkstatt und Planungszirkel für Kinder und Jugendliche. Kiel
- Steinlechner, Manfred (1992): Bildungsmythen der Moderne. Innsbruck
- Stern, Bertrand (Hg.) (1995): Kinderrechte zwischen Resignation und Vision. Ulm
- Streibel, Günter (1988): Ökologische Bildung in der DDR. In: Wissensch. Zeitschrift der Humboldt-Universität Berlin. H. 7, S. 750-754
- Strohm, Holger (1977): Erziehung zum Umweltschutz. Arbeitsmaterialien für Lehrer und Studenten. Hamburg
- Sünker, Heinz (1989): Bildung, Alltag und Subjektivität. Weinheim
- Sünker, Heinz (1994): Pluralismus und Utopie der Bildung. In: Heyting, Frieda / Tenorth, Heinz-Elmar (Hg.): Pädagogik und Pluralismus. Deutsche und niederländische Erfahrungen im Umgang mit Pluralität in Erziehung und Erziehungswissenschaften. Weinheim, S. 175-187
- Sünker, Heinz / Krüger, Heinz-Hermann (Hg.) (1999): Kritische Erziehungswissenschaft am Neubeginn?! Frankfurt a. M.
- Sukopp, Herbert / Wittig, Rüdiger (Hg.) (1993): Stadtökologie. Stuttgart
- Tenorth, Heinz-Elmar (Hg.) (1986): Allgemeine Bildung. Analysen zu ihrer Wirklichkeit, Versuche über ihre Zukunft. Weinheim
- Theesen, Johann / Roth, Tatjana (1997): Umweltbildung. In: Heimvolkshochschule Stephansstift (Hg.): Agenda 21. Europäische Erwachsenenbildung. Verpflichtung für eine gemeinsame Umwelt. Hannover, S. 67-78
- Thiel, Felicitas (1996): Ökologie als Thema. Überlegungen zur Pädagogisierung einer gesellschaftlichen Krisenerfahrung. Weinheim
- Thiemann, Friedrich (1988): Kinder in den Städten. Frankfurt a. M.
- Tichy, Matthias (1998): Die Vielfalt des ethischen Urteils. Grundlinien einer Didaktik des Faches Ethik / Praktische Philosophie. Bad Heilbrunn i. Obb.
- Tillmann, Klaus-Jürgen (1997): Brauchen Lehrer Lehrpläne? In: Neue Sammlung. H. 4, S. 585-601
- Treml, Alfred K. (1981): Lernen oder Untergehen? Kritische Anmerkungen zum „Lernbericht“ des Club of Rome. In: Zeitschrift für Pädagogik. H. 1, S. 139-144
- Treml, Alfred K. (Hg.) (1982): Pädagogik-Handbuch Dritte Welt. Wuppertal
- Treml, Alfred K. (1993a): Desorientierung überall. Entwicklungspolitik und Entwicklungspädagogik in neuer Sicht. In: Scheunpflug, Anette / Seitz, Klaus (Hg.): Selbstorganisation und Chaos. Entwicklungspolitik und Entwicklungspädagogik in neuer Sicht. Tübingen, S. 15-36
- Treml, Alfred K. (1993b): Lernen in der Einen Welt. In: Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik. H. 1, S. 16 - 19
- Trepl, Ludwig (1985): Vom Nutzen der Ökologie für eine emanzipatorische Bewegung. Oder: Haben wir eine neue Leitwissenschaft entdeckt? In: Kommune. Forum für Politik, Ökonomie, Kultur. H. 4, S. 55-62

- Trojan, Alf / Stumm, Brigitte (Hg.) (1993): Gesundheit fördern statt kontrollieren. Eine Absage an den Mustermenschen. Frankfurt a. M.
- Trojan, Alf / Stumm, Brigitte (Hg.) (1994): Gesundheit in der Stadt. Modelle – Erfahrungen – Perspektiven. Frankfurt a. M.
- Trommer, Gerhard (1988): Naturerleben - ein naturwissenschaftlich unmöglicher, aber notwendiger Begriff für Umweltbildung. In: Homfeldt, Hans-Günther (Hg.): Erziehung und Gesundheit. Weinheim, S. 200-223
- Trommer, Gerhard (1992): Wildnis - die pädagogische Herausforderung. Weinheim
- Trommer, Gerhard (1993): Natur im Kopf. Die Geschichte ökologisch bedeutsamer Naturvorstellungen in deutschen Bildungskonzepten. Weinheim
- Trommer, Gerhard / Noack, Reimund (1997): Die Natur in der Umweltbildung. Perspektiven für Großschutzgebiete. Weinheim
- Umweltbundesamt (Hg.) (1997): Nachhaltiges Deutschland. Berlin
- Umweltbundesamt (1998): Handbuch zur lokalen Agenda 21. Wege zur nachhaltigen Entwicklung in den Kommunen. Berlin
- Umwelterziehung (1997). H. 4: Wie zukunftsfähig ist die Nachhaltigkeit? Wien
- Umweltschutz. Das Umweltprogramm der Bundesregierung (1972). Stuttgart
- Umweltzentren in Deutschland (1996 / 1997). München
- Unabhängiges Institut für Umweltfragen (1992): Erbe und Möglichkeiten der Umwelterziehung in den neuen Bundesländern. Beiträge zu einer Fachtagung vom 6.-8.3.1992 in Schnepfenthal (unveröffentlichtes Manuskript)
- UNESCO (1993): Weltbildungsbericht 1993 Paris
- UNESCO (1994): Bildung für das 21. Jahrhundert. Paris
- UNESCO (1995a): Weltbildungsbericht 1995 Bonn
- UNESCO (1995b): Bericht über die menschliche Entwicklung. Bonn
- UNESCO-Kommission Deutschland und Österreich u.a (Hg.) (1998): Innovative Ansätze zur Verbesserung der Menschenrechtserziehung in der Schule. Ein Beitrag zum 50. Jahrestag der Allgemeinen Erklärung der Menschenrechte 1998. Stadtschlaining
- UNESCO-Verbindungsstelle für Umwelterziehung im Umweltbundesamt (1979): Zwischenstaatliche Konferenz über Umwelterziehung in Tiflis 1979. München
- Vergin, Ute (1997): Mein Name ist Hase - und ich bin ein Problem. Osnabrücker Hefte zur Stadtökologie. Osnabrück
- Voß, Reinhard (Hg.) (1997): Die Schule neu erfinden. Systemisch-konstruktivistische Annäherungen an Schule und Pädagogik. Berlin
- Voß, Reinhard (Hg.) (1998): Schulvisionen. Theorie und Praxis systemisch-konstruktivistischer Pädagogik. Heidelberg
- Watzlawick, Paul u.a. (1974): Menschliche Kommunikation. Formen Störungen, Paradoxien. Bern
- Watzlawick, Paul (Hg.) (1997a): Die erfundene Wirklichkeit. Wie wissen wir, was wir zu wissen glauben? Beiträge zum Konstruktivismus. München
- Watzlawick, Paul (1997b): Wirklichkeitsanpassung oder angepasste „Wirklichkeit“? Konstruktivismus und Psychotherapie. In: Foerster, Heinz von / Glasersfeld, Ernst von u. a.: Einführung in den Konstruktivismus. München, S. 89-108
- WBGU (Wissenschaftlicher Beirat der Bundesregierung Globale Umweltveränderungen) (1993): Welt im Wandel: Grundstruktur globaler Mensch-Umwelt-Beziehungen. Jahresgutachten 1993. Bonn

- WBGU (Wissenschaftlicher Beirat der Bundesregierung Globale Umweltveränderungen (1994): Welt im Wandel: Die Gefährdung der Böden. Jahresgutachten 1994. Bonn
- WBGU (Wissenschaftlicher Beirat der Bundesregierung Globale Umweltveränderungen) (1996a): Welt im Wandel: Wege zur Lösung globaler Umweltprobleme. Jahresgutachten 1995. Berlin
- WBGU (Wissenschaftlicher Beirat der Bundesregierung Globale Umweltveränderungen) (1996b): Welt im Wandel: Herausforderung für die deutsche Wissenschaft. Jahresgutachten 1996. Berlin
- WBGU (Wissenschaftlicher Beirat der Bundesregierung Globale Umweltveränderungen) (1997): Welt im Wandel: Wege zu einem nachhaltigen Umgang mit Süßwasser Jahresgutachten 1997. Berlin
- Wechselwirkung. Technik Naturwissenschaft Gesellschaft Philosophie (1993). H. 61: Zwischen ökologischer Modernisierung und struktureller Veränderung: Nachhaltige Entwicklung. Aachen
- Wechselwirkung. Technik Naturwissenschaft Gesellschaft Philosophie (1996). H. 76: Sustainable & Science. Aachen
- Wechselwirkung. Technik Naturwissenschaft Gesellschaft Philosophie (1999). H. 97: Stadtökologie. Umweltforschung und Umweltpolitik. Vjilen
- Wehling, Peter (1997): Sustainable development - eine Provokation für die Soziologie? In: Brand, Karl-Werner (Hg.): Nachhaltige Entwicklung - Eine Herausforderung für die Soziologie. Opladen, S. 35-50
- Wellie, Birgit (1996): „Dialektik der Aufklärung“- revisited: umweltpolitische und umweltpädagogische Spuren in der Kritischen Theorie. In: Claußen, Bernhard / Wellie, Birgit (Hg.): Umweltpädagogische Diskurse. Sozialwissenschaftliche, politische und didaktische Aspekte ökologiezentrierter Bildungsarbeit. Frankfurt a. M., S. 383-416
- Welsch, Wolfgang (1987): Unsere postmoderne Moderne. Weinheim
- Wessel, Johannes / Gesing, Harald (Hg.) (1995): Spielend die Umwelt entdecken. Handbuch Umwelt-Bildung. Neuwied
- Widerspruch. Münchener Zeitschrift für Philosophie (1987). H. 14: Heimat zwischen Ideologie und Utopie. München
- Widersprüche. Zeitschrift für sozialistische Politik im Bildungs-, Gesundheits- und Sozialbereich (1986). H. 20: In der Wende. Sozialpolitik. Frauen. Bildung. Offenbach
- Wilhelmi, Hans Herbert (1998): Bildung für eine nachhaltige Entwicklung - aus der Sicht des Bundes. In: Beyer, Axel / Czege, Andreas Wass: von (Hg.): Fähig für die Zukunft. Schlüsselqualifikationen für eine nachhaltige Entwicklung. Hamburg, S. 235-242
- Winkel, Gerhard (1995): Umwelt und Bildung. Denk- und Praxisanregungen für eine ganzheitliche Natur- und Umwelterziehung. Seelze
- Winkler, Michael (1992): Erziehung im System der Barbareivermeidung. Unzeitgemäße Bemerkungen zur Krise der Pädagogik in der Postmoderne. In: Marotzki, Winfried / Sünker, Heinz (Hg.): Kritische Erziehungswissenschaft - Moderne - Postmoderne. Band 1. Weinheim, S. 152-192
- Winterfeld, Uta von (Hg.) (1997): Vom Zwischenruf zum Kontrapunkt. Frauen - Wissenschaft - Natur. Bielefeld
- Wissenschaftsrat (1994): Stellungnahme zur Umweltforschung in Deutschland. 2 Bände. Köln

- Wizemann, Thomas (1999): Von Umwelt zu Entwicklung - ein notwendiger Schritt, zwei Schritte weiter - Globales Erwachsenen-Lernen. In: DGU-Nachrichten. H. 19: Lokale Agenda 21, S. 43-52
- Wollmann, Helmuth P. (1993): „Zauberformel“ Schlüsselqualifikation. Modische „Arbeitstugenden“ oder mehr? In: Grundlagen der Weiterbildung. H. 3, S. 135-138
- Wolters, Jürgen (Hg.) (1995): Leben und leben lassen. Biodiversität - Ökonomie, Natur- und Kulturschutz im Widerstreit. Gießen
- Wyrwa, Holger (1995): Pädagogik, Konstruktivismus und kognitive Sicherheit. Zur kognitiven Autonomie in pluralistischen Gesellschaftssystemen. Entwurf einer konstruktivistischen Denkerziehung. Aachen
- Zabel, Erwin (1978): Zu einigen Merkmalen der Schülertätigkeit in biologischen Arbeitsgemeinschaften nach Rahmenprogramm unter besonderer Berücksichtigung der Umwelterziehung. In: Biologie in der Schule. H. 9, S. 388-394
- Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (1999). H. 2: Kulturelle Differenz. Berlin
- Zeitschrift für Pädagogik (1981). H. 17. Beiheft: Das politische Interesse an der Erziehung und das pädagogische Interesse an der Gesellschaft. Beiträge vom 7. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft vom 17.-19. März 1980 in der Universität Göttingen. Weinheim
- Zentrum für kommunale Entwicklungszusammenarbeit (ZKE) (1997): Dokumentation zur 6. Bundeskonferenz der Kommunen und Nord-Süd-Foren vom 13. bis 15. September 1996 in Bonn. Bonn
- Zingelmann, Klaus (1980): Erziehung zur Kooperation. Didaktische Überlegungen zur Verwirklichung eines umweltbezogenen Unterrichts. Hamburg
- Zukünftige Bildungspolitik - Bildung 2000 (1990). Schlussbericht der Enquete-Kommission des 11. Deutschen Bundestages und parlamentarische Beratung am 26. Oktober 1990. Bonn