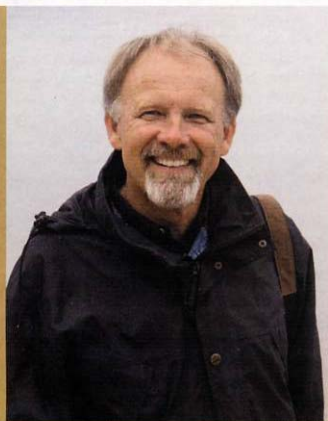


Байкал и на немецком БАЙКАЛ

Экологическое образование
для устойчивого развития
— это «глобальное» и
межкультурное явление
современности



Герхард Беккер — известный в мире специалист в области экологического образования для устойчивого развития. Он родился в 1945 году. Изучал физику и математику в знаменитом университете Гейдельберг. С 1975 года занимается проблемами экологического образования в университете Оснабрюкка. Автор многочисленных статей и книг.

В октябре 2004 года в австрийском журнале «Окружающая среда и образование» опубликована статья профессора университета Оснабрюкк (Германия) Герхарда Беккера под названием «Вокруг святого озера: устойчивое экологическое образование и Интернет в Байкальском регионе». Статья вызвала большой интерес у европейских ученых и педагогов, в Байкальский информационный центр «Грань» стали приходить запросы от учителей с просьбами рассказать побольше о своем опыте экологического образования.

Западногерманский профессор Герхард Беккер приехал в Улан-Удэ в июне этого года по приглашению Бурятского госуниверситета и «Грани». Он принял участие в международном семинаре «Образование для устойчивого развития: опыт и проблемы», организованном для ведущих ученых и педагогов нашей республики. Г. Беккер выступил с интересной лекцией на семинаре в Онохойской средней школе, в котором участвовали около сорока учителей Заиграевского района. И, наконец, он стал участником международной эконедели на Байкале в рамках проекта «Вода ради жизни», реализуемого БИЦ «Грань». Мы приводим его мнение и впечатления, полученные им в результате непосредственного общения с бурятскими коллегами, нашими учителями и детьми.

Во время моего шестнадцатидневного пребывания в Бурятии и на Байкале я извлек для себя два больших урока, с которыми мне хотелось бы поделиться. Речь идет о глобальном и локальном экологическом образовании, точнее, даже «глобально» (этот новый термин появился в научном обороте недавно, он обозначает явление, вбирающее в себя и то, и другое) межкультурном понятии, которое является очень важным для понимания современного устойчивого развития общества. На самом деле практическая реализация этой теоретической идеи «глобальности» является еще очень редким явлением в мире.

Участвуя в работе двух семинаров в Улан-Удэ и Онохо, я на практике увидел, на основе конкретных примеров в Бурятии, каким успешным может быть экологическое образование, если оно практико-ориентировано и нацелено на решение реальных локальных и региональных проблем.

Это меня особенно порадовало, поскольку я сам на теоретическом и практическом уровне разрабатываю в своем городе Оснабрюкк эколого-педагогические подходы, теоретические проблемы экологического образования. И когда я говорю, что в Бурятии мне удалось познакомиться с успешными экологообразовательными проектами, то это имеет двойное значение — педагогическое и общественное. Педагогическое значение заключается в успешном освоении экологических знаний, прежде всего, учащимися образовательных школ, а также в освоении передовых методик обучения ангажированными этой идеей учителями

школ-участников проекта «Грань» «Вода ради жизни». В этом и других великолепных проектах дети получили очень много практических знаний, которые в современных экологообразовательных дискуссиях во всем мире рассматриваются как чрезвычайно важный результат. Еще дома, общаясь по Интернету с коллегами, я получил представление о российском опыте. Однако в реальности я был просто ошарашен, что в таких тяжелых материальных условиях можно реализовать успешные проекты.

Эти проекты имеют и общественное значение, успешные в широком общественном плане. Для каждого маленького поселения или микрорайона города они принесли пусть маленькие, но позитивные изменения. Они развивают социальное партнерство. И инициаторами таких социальных дел выступают школы. Например, экоцентр средней школы №1 поселка Баргузин под руководством учителя Софьи Матконовой осуществили проект по восстановлению дна реки Банной. После субботника учащиеся написали проект для рассмотрения районной администрации и соответственно получили материальную и техническую поддержку. Силами учащихся, родителей, средств массовой информации, поселковой администрации по инициативе Онохойской средней школы №1 был осуществлен проект по сохранению целебного источника «Живи, родник!».

Более того, по моему мнению, эти проекты «Грани» имеют не только общественное, но и политическое влияние в Бурятии, поскольку показали роль общественной организации,



«Эконеделя» на берегу Байкала

уменшей решать экологообразовательные задачи. Влияние «Грани» для меня, например, кажется намного выше, если сравнить с деятельностью неправительственной организации в Германии – если вообще такое сравнение можно делать.

Примечательным я нахожу также ярко выраженное культурное значение этих проектов. Я немного видел реальных примеров, когда в экологическом проекте столько внимания уделяется этнической культуре, при этом не в плане слепого «идеализирования» прошлого опыта, когда просто демонстрируется региональный аспект культуры и традиции. Речь идет об очень бережном и уважительном отношении к опыту прошлого, и в то же время можно говорить об ориентированной на будущее возможности влияния этнической культуры на общество. Это соответствует моему пониманию тех целей устойчивости, которые ЮНЕСКО декларирует в своих документах на международном уровне. Достижение устойчивого экообразования через обращение к культуре имеет важное значение как опыт межкультурного взаимодействия и взаимовлияния. Для решения глобальных проблем устойчивого развития это имеет решающее значение. Моя двухлетняя кооперация с «Гранью», которая стала возможной благодаря помощи Интернета,

несмотря на большие расстояния, позволяла к приезду в Бурятию уже многое знать о международном характере проектов. Однако то, что я увидел здесь, на месте, это было нечто совсем другое в плане интернационализма и межкультурного взаимодействия.

Пиком моих впечатлений стало участие в «Эконеделе» на берегу изумительного Байкала. Неделью мы провели в Максимихе вместе со школьниками и взрослыми педагогами из России, Германии, Казахстана, Японии. Это было для меня глубоко личностным переживанием и в то же время интересным во многих концептуальных вещах. У меня сложилось впечатление, что такая важная, без сомнения, межкультурная составляющая является, с одной стороны, дефицитом в экообразовании, а с другой, вполне реальной вещью. «Эконеделя» показала, что это взаимодействие культур не только возможно, но и может быть очень успешным. Я сам был свидетелем, как среди юных участников и в то же время среди взрослых представителей различных стран коммуникация друг с другом и в целом коммуникативная атмосфера с каждым днем становилась все лучше и лучше, а в конце недели все и вовсе подружилось, стали друзьями. Это проявилось и в том, что даже проблема языкового недопонимания становилась все меньше и меньше. Во многом этому

способствовали очень интенсивная совместная работа над содержательными темами во время экскурсий на фоне очень красивого ландшафтного окружения Байкала, игры и соревнования, совместное питание, а также компактность расселения, домиков, в которых проживали участники в Максимихе. Успех «Эконедели», который стал возможен через смешение разных видов деятельности, был настолько очевиден, что дал и практические результаты в виде разработанных новых проектных предложений. Они проявлялись и через многочисленные презентации, которые проходили не только в форме мультимедийных технологий, но и в совершенно необычных формах, таких, как национальный танец, краткое театральное представление и других. Это приводило меня в особый восторг. И, конечно, незабываемым для всех участников стала очаровательная программа последнего вечера на Байкале – программа разносторонняя, эмоционально насыщенная. Вместе с тем этот вечер сделал всех грустными, поскольку наступило время прощания.

Но нельзя и умолчать о том, что этот большой успех стал возможен только благодаря великолепной креативной подготовке очень высококвалифицированного и необычайно дружелюбного коллектива «Грани» и финансовой поддержке Немецкого общества технического содействия.

В целом мы можем говорить об

успешном «глокальном» проекте. Именно это искусственное слово «глокаль», введенное английским социологом Роландом Робертсоном, показало взаимосвязь глобального и локального учения в реальной практике, которое в идеале должно состояться везде, будь то в Улан-Удэ или в Оснабрюкке.

В любом случае я надеюсь, что начатый международный межкультурный обмен найдет свое продолжение. Молодые участники «Эконедели», поддержанные учеными и педагогами, презентовали свое понимание продолжения экопроекта. Лично я за две недели пребывания в Бурятии имел много интересных контактов. Для дальнейшего межкультурного обмена в неопределимой мере послужит Интернет, возможности которого в будущем все более будут возрастать. «Эконеделя-2004» показала, что мультимедийный Интернет не может полностью, да и не должен заменять прямые личные встречи и непосредственное сопереживание жителей различных стран. И хотя экопедагогическое общение имеет свои экономические и экологические границы, я бы пожелал, думаю, как и большинство участников, что когда-нибудь в подходящее время состоится встреча «Эконеделя-2», возможно, в нескольких измененных условиях и обстоятельствах.